



Mora kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

# Plan

för likabehandling,  
mot diskriminering,  
mot trakasserier  
och kränkande behandling

**Nusnäs skola & fritidshem**  
**2012-2013**



---

## Vision

Alla skall känna sig trygga på Nusnäs skola, ingen skall utsättas för kränkande behandling, diskriminering, våld eller hot.

---

## Mål

Att all personal på skola/fritidshem aktivt arbetar för att tidigt upptäcka och åtgärda diskriminering, mobbing och kränkande behandling.

---

## Styrdokument

### Skollag 2010:800

I 6 kap i skollagen föreskrivs utförligt huvudmannens skyldigheter att bedriva ett aktivt, målinriktat arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

**Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling 6 kap 10 §** En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen. (2010:800).

Vidare:

”Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans ska bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser”.

### Skolverkets allmänna råd

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (2012)

### Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11):

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla.”

### Diskrimineringslag 2008:567

Diskrimineringslagen har som ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

### Diskrimineringslagens förbud och definitioner:

#### Förbud mot diskriminering

Det är en rättighet för elever, arbetstagare och övriga samhällsmedborgare att inte bli diskriminerade eller kränkta på annat sätt. I lagen finns därför ett förbud mot diskriminering.

#### Direkt diskriminering

Elever får ej missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, d v s:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

## Övriga definitioner

### **Trakasserier**

Med trakasserier menas ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### **Kränkande behandling**

Är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevs värdighet.

Kränkningar kan vara t e x

- fysiska som t ex knuffar, sparkar eller slag
- psykiska som minspel, suckar, viskningar, grimaser, menande blickar, gester, uteslutning eller tystnad
- verbala kränkningar
- skriftliga meddelande t ex e-post eller sms

### **Mobbing**

Är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär upprepad negativ handling när någon medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

---

## Planens innehåll

Utgår från Skolverkets allmänna råd och Diskrimineringsombudsmannens (DO) arbetsmaterial.

---

## Främjande arbete

Arbetet syftar till att lyfta fram sådana faktorer som förstärker respekten för allas lika värde.

Där ibland alla diskrimineringsgrunderna.

Arbetet riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning och är en naturlig del av vardagliga arbetet i skolan.

### **Nusnäs skola jobbar så här:**

- Likabehandlingsplanen ska vara känd för elever, vårdnadshavare och personal. Detta görs genom att planen presenteras och diskuteras i klassen/gruppen. Att planen presenteras, diskuteras och distribueras på föräldramöten.
- Planen finns tillgänglig på skolan hemsida och klassummen/avdelningen.
- Skolan jobbar regelbundet varje vecka med EQ och livskunskap alla åldrar. Målet med detta är att lyfta fram frågor kring normer och värden.

- Skolans personal är rastvakter på alla raster.
  - Skolans personal jobbar aktivt med att reda ut konflikter och kränkande behandling eller diskriminering uppstår, om det uppstår.
  - Personalen har möjlighet att, på arbetsplatsträffarna och i arbetslagsplaneringen, regelbundet diskutera gemensamt förhållningssätt kring, normer och regler på skolan och fritidshemmet.
  - Eleverna arbetar fram trivselregler på höstterminen, under temadagar i tvärgrupper.
  - På klassråd/elevråd tas arbetsmiljön på skolan upp vid varje möte.
- 

## Förebyggande arbete

Arbetet syftar till att avvärja sådana faktorer som riskerar att leda till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och omfattar de riskfaktorer som identifierats i en kartläggning av verksamheten.

### Nusnäs skola jobbar så här:

- Trivselenkät görs av eleverna/barnen minst 1 gång per termin. Ansvarig för genomförandet och analys av svaren är klasslärare och fritidshemspersonal. Enkätsvaren diskuteras sedan i respektive klass.
- Utifrån ovanstående enkätkartläggning gör personalen på skolan en analys och formulerar konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet, samt planerar vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och bestämma vem som ansvarar för att insatserna genomförs.
- I samband med utvecklingssamtalen med elever och vårdnadshavare diskuteras hur eleven trivs på skolan.
- Om barnen upptäcker eller misstänker att det förekommer diskriminering eller kränkande behandling ska de kontakta en vuxen.
- Barn och elever samt deras vårdnadshavare ges information av skolan om hur de ska rapportera när de upplever eller får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- På klassråd/elevråd tas arbetsmiljön på skolan upp vid varje möte.

### Platser där särskild uppsikt är viktig

Enligt årets kartläggning:

---

## Åtgärdande arbete

Det krävs goda rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Utrednings och åtgärdsarbetet ska påbörjas omgående när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

Arbetet innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

### **Nusnäs skola arbetar så här:**

- När trakasserier och kränkande behandling upptäcks finns det rutiner för det. Se ”Ärendegång vid trakasserier/diskriminering eller annan kränkande behandling”.
- Ledningen och personalen ska vara särskilt uppmärksamma på om barn och elever upplever sig kränkta av någon av personalen/vuxen i verksamheten. Misstänkta kränkningar och diskrimineringar rapporteras då direkt till rektor.

### **Ärendegång vid misstänkta trakasserier/diskriminering eller annan kränkande behandling**

- Elev/barn som känner sig kränkt/diskriminerad eller uppmärksammar att andra elever/barn behandlas kränkande/diskriminerade av elever/barn skall kontakta sin lärare eller annan vuxen som arbetar på skolan.
- Personal i skolan som uppmärksammar att elev/barn utsätts för eller utsätter andra för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling skall omgående ingripa och kontakta:
  1. Berörda elever
  2. Berörda föräldrar
  3. Rektor
  4. Antimobbinggruppen i skolområdet, Elevhälsoteam
  5. Eventuellt annan myndighet. Ex. Socialtjänst, polis. Detta görs av skolans rektor.
- Elev/barn som känner sig kränkt eller diskriminerad av personal på skolan skall kontakta rektor och om personal uppfattar eller ser att annan personal kränker eller diskriminerar elever/barn anmäler hon/han detta till rektor. Rektor ansvarar för att ärendet utreds. Rektor anmäler sedan ärendet till huvudmannen via skolchefen.
- Kartläggning och dokumentation görs på särskild blankett, se bilaga.
- Diarienummer för ärendet ges av Barn och utbildningskansliet och distribueras av rektor. På så sätt blir ärendet känt för skolans huvudman. Efter avslutat ärende skickas dokumentationen till Barn och utbildningskansliet för arkivering, samt att ett exemplar sparas i särskild pärm på skolan.
- Berörd personal ansvarar för uppföljningen görs med de inblandade eleverna, samt att dokumentation görs. Det yttersta ansvaret för ärendet har rektor.
- Rektor beslutar om åtgärdsprogram ska upprättas för berörda elever. Det ska i första hand fokusera på den som utsätter, inte den utsatte. Vid behov skall även den utsatta uppmärksammas.
- I särskilda fall kan rektor, enligt skollagen, besluta om tillfällig avstängningen eller skolbyte för elev som utsätter andra elever för kränkningar, mobbing och diskriminering.

## **Mål för likabehandlingsarbetet i Nusnäs skola läsåret 2012-13**

- *Att personalen avsätter tid på arbetsplatsträffar där all personal på enheterna sampratar sig om sitt gemensamma förhållningssätt till skolans/fritidshemmets regler. Ansvarig för att det görs är rektor och personal.*
- *Att all personal väl känner till ärendegången i likabehandlingsplanen. Utbildning och kontroll sker på arbetsplatsträffar och kompetensutvecklingsdagar. Ansvarig för att det görs är rektor och personal.*
- *Att göra likabehandlingsplanen känd för eleverna/barnen. Ansvarig för att det görs är pedagogerna på enheten.*

### **Uppföljning, utvärdering, revidering och nya målsättningar**

- När: Under K-dagarna i juni 2013
- Vem: Av pedagogerna på skolan/fritidshem
- Utvärderingen sammanfattas i nästa års likabehandlingsplan

### **Ansvarig för upprättandet av likabehandlingsplanen:**

**Magnus Lantz**

Rektor Nusnäs skola

### **Plats för utvärdering:**

# Hur trivs du i skolan nu?

åk f-2


Flicka








Pojke



Klass \_\_\_\_\_

Bra = 

Dåligt = 

- Hur trivs du i klassen? 
- Hur känner du dig när du tänker på klasskamraterna? 
- Hur känns det när du har rast? 
- Hur känns det när du tänker på kamraterna hemma? 
- ..... Känner du dig ensam i skolan?  
..... Aldrig      Ibland      Ofta
- ..... Brukar någon reta dig i skolan?  
..... Aldrig      Ibland      Ofta
- ..... Brukar någon slå dig i skolan?  
..... Aldrig      Ibland      Ofta
- ..... Är du rädd på rasterna?      Aldrig  
..... Ibland      Ofta
- ..... Är du rädd när du är på väg till eller från skolan?  
..... Aldrig ..... Ibland      Ofta
- .....  
..... m någon är dum mot dig, vem kan du få hjälp av? .....
- Måla de ställen som känns bra **gröna**. Måla de ställen som känns dåliga **röda**.

Skolgården

Omlädningsrummet

Klätterställningen

Hallen

Fotbollsplanen

Klassrummet

Matsalen

Duschen

Simhallen

Busskön

12.

skolan som andra ofta är dumma mot?

Känner du något barn på

Ja      Nej      Vet ej



# Hur trivs du i skolan nu?

åk 3–6

Ringa in det som gäller!

Flicka



Pojke

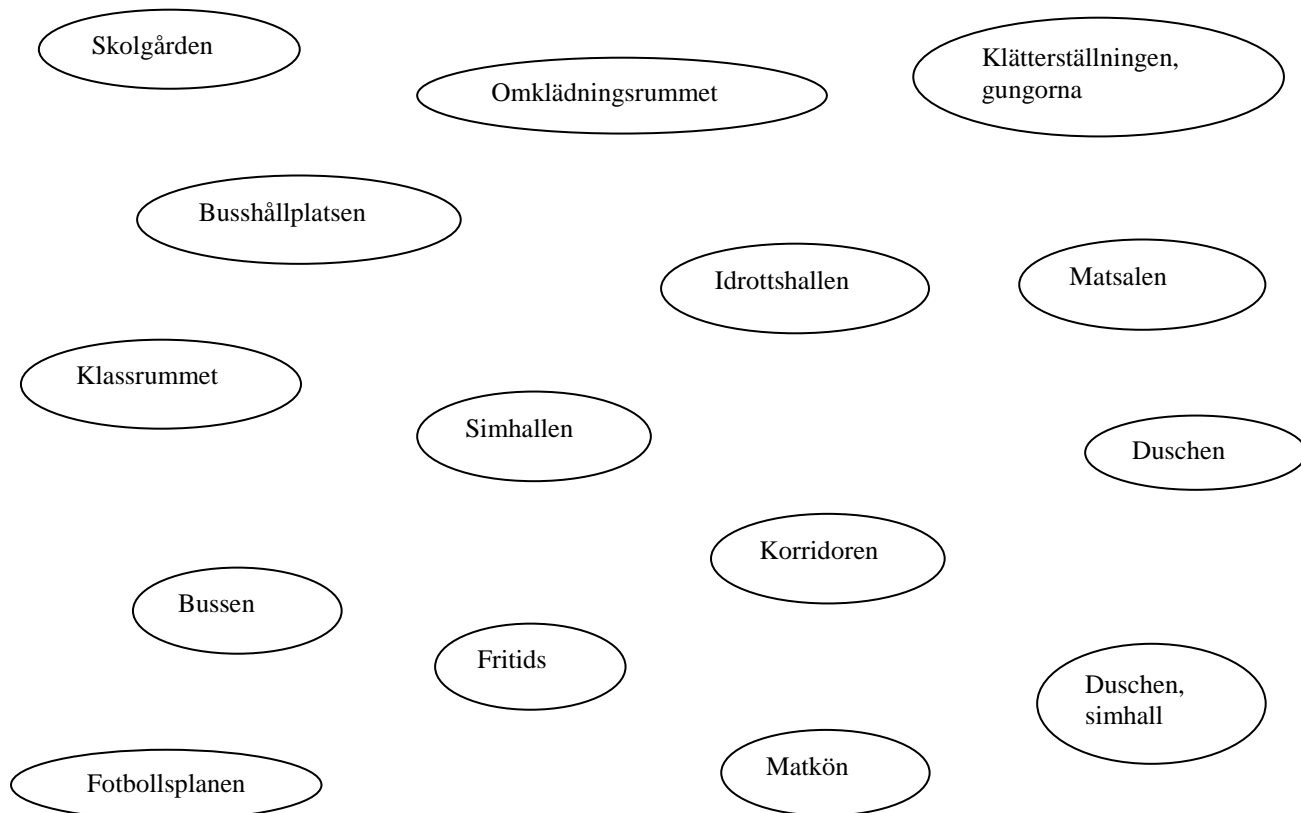


Klass \_\_\_\_\_

1. Hur trivs du i klassen? Mycket bra  
Bra            Sådär      Dåligt
2. Har du kompisar i klassen?    Många  
Några          En            Inga
3. Har du någon att vara med på raster-  
na?  
Alltid          Ofta          Ibland Aldrig
4. Har du någon kamrat att vara med  
hemma?  
Alltid          Ibland      Ofta      Aldrig
5. Brukar du känna dig ensam?    Aldrig  
Ibland          Ofta          Alltid
6. Brukar någon reta dig i skolan? Ald-  
rig  
Ibland          Ofta          Alltid
7. Brukar någon slå dig i skolan? Aldrig  
Ibland          Ofta          Alltid
8. Brukar du vara dum mot någon i sko-  
lan?  
Aldrig          Ibland      Ofta      Alltid
9. Har du känt dig utfrusen av klasskam-  
raterna?  
Aldrig          Ibland      Ofta      Alltid
10. Är du rädd på rasterna?            Aldrig  
Ibland          Ofta          Alltid

11. Är du rädd när du är på väg till eller från skolan?  
Aldrig      Ibland      Ofta      Alltid
12. Vet du någon som du kan vända dig till om du blir utsatt för mobbning eller andra trakasserier?  
Ja            Nej
13. Om du svarat ja på fråga 12; vem eller vilka skulle du vända dig till?  
\_\_\_\_\_
14. Känner du till någon på skolan som är mobbad eller trakasserad?  
Ja            Nej

Måla de ställen där du känner dig trygg **gröna**. Måla de ställen där du känner dig otrygg **röda**.



15. Här kan du skriva ner dina tankar och känslor kring mobbning och andra kränkande handlingar?



Mora kommun

**Barn- och utbildningsförvaltningen**

**Diarienummer:**

## **Dokumentation vid diskriminering och annan kränkande behandling**

**Barnets/elevens namn och födelsenummer:**

**Enhet:**

**Datum för anmälan/upptäckt:**

**Avdelning/klass:**

**Datum när ärendet inleddes:**

**Ansvarig rektor:**

**Datum när ärendet avslutas:**

**Ansvarig handläggare:**

<b>Datum</b>	<b>Händelse/åtgärd/beslut/uppföljning</b>	<b>Aktbilaga nr.</b>

*Originalen diarieförs och arkiveras på barn- och utbildningskansliet.*

**Fortsättning.**

**Dn**