

---

Gjennomgående plan i KRLE for 8. -10.trinn  
ved Atlanten ungdomsskole



00-98

Innholdsfortegnelse:

s. 2

---

<b>Kunnskapsløftets kompetansemål etter 10. årstrinn</b>	<b>s. 3</b>
<b>8. TRINN: KOMPETANSEMÅL, TEMA, TID, KILDER, VURDERING AV LÆRING</b>	<b>s. 7-8</b>
<b>9. TRINN: KOMPETANSEMÅL, TEMA, TID, KILDER, VURDERING AV LÆRING</b>	<b>s. 9-10</b>
<b>10. TRINN: KOMPETANSEMÅL, TEMA, TID, KILDER, VURDERING AV LÆRING</b>	<b>s. 11-12</b>
<b>Vedlegg: Skjematisk oversikt, alle tre trinn</b>	<b>s. 13-16</b>

---

Kompetansemål etter 10. årstrinn:

(nummert oversikt over alle mål i fagene, som det henvises til i skjemaet nedenfor)

### Kristendom

Hovedområdet *kristendom* omfatter kristendommen i historisk perspektiv og hvordan kristendommen blir forstått og praktisert i verden og i Norge i dag, Bibelen som kilde til kulturforståelse og tro og kristendommens betydning for samfunn og kultur. På området skal ulike tradisjoner og kirkesamfunn innenfor kristendommen behandles.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 forklare særpreget ved kristendom og kristen tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
- 2 finne fram til sentrale skrifter i Bibelen og forklare forholdet mellom Det gamle og Det nye testamente
- 3 drøfte utvalgte bibeltekster fra profetene, den poetiske litteraturen og visdomslitteraturen, et evangelium og et Paulus-brev og forklare særpreg og hovedtanker i disse
- 4 drøfte ulike syn på Bibelen
- 5 innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange kristne
- 6 gjøre rede for viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid i Norge og i verden og for kristendommens stilling i dag
- 7 forklare hovedtrekk ved romersk-katolsk, ortodoks og protestantisk kristendomstradisjon
- 8 gi en presentasjon av Den norske kirke, læstadianisme og samisk kirkeliv
- 9 gi en oversikt over andre frikirkesamfunn og kristne bevegelser, herunder pinsebevegelsen
- 10 drøfte kristendommens betydning for kultur og samfunnsliv
- 11 utforske kristendommens stilling og særpreg i et land utenfor Europa og drøfte spørsmål knyttet til kristen misjon, humanitært arbeid og økumenisk virksomhet
- 12 beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til kristendommen

---

## Jødedom, islam, hinduisme, buddhisme

Hovedområdet *jødedom, islam, hinduisme, buddhisme og livssyn* omfatter disse religioner og utvalgte livssyn i historisk perspektiv, deres skrifttradisjoner som kilde til kulturforståelse og tro, og hvordan disse religioner og livssyn blir forstått og praktisert i verden og i Norge i dag. På ungdomstrinnet skal dette hovedområdet også gi innblikk i andre religioner og livssyn som er representert i Norge, og i annet religiøst og livssynsmessig mangfold.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 forklare særpreget ved jødedom, islam, hinduisme, buddhisme og tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
- 2 drøfte utvalgte tekster fra jødiske, islamske, hinduistiske og buddhistiske skrifttradisjoner
- 3 innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange jøder, muslimer, hinduister og buddhister
- 4 gi en oversikt over mangfoldet i jødedommen, islam, hinduismen og buddhismen, viktige historiske hendelser og disse religionenes stilling i Norge og verden i dag
- 5 beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til jødedommen, islam, hinduisme og buddhisme

## Livssyn

Hovedområdet *jødedom, islam, hinduisme, buddhisme og livssyn* omfatter disse religioner og utvalgte livssyn i historisk perspektiv, deres skrifttradisjoner som kilde til kulturforståelse og tro, og hvordan disse religioner og livssyn blir forstått og praktisert i verden og i Norge i dag. På ungdomstrinnet skal dette hovedområdet også gi innblikk i andre religioner og livssyn som er representert i Norge, og i annet religiøst og livssynsmessig mangfold.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 forklare hva livssyn er, og vise hvordan livssyn kommer til uttrykk på ulike måter
- 2 forklare særpreget ved livssynshumanisme i forhold til religioner og andre livssynstradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
- 3 drøfte ulike tekster som presenterer livssynshumanisme, og diskutere aktuelle spørsmål som opptar livssynshumanister
- 4 gi en oversikt over mangfoldet i humanistisk livssynstradisjon, viktige historiske hendelser og livssynshumanismens stilling i Norge og verden i dag
- 5 gjenkjenne og beskrive humanistiske ideer og verdier i kunst, arkitektur og musikk
- 6 beskrive hovedtrekk ved et livssyn utenom livssynshumanismen
- 7 presentere eksempler på religionskritikk fra ulike livssynstradisjoner

---

## Religiøst mangfold

Hovedområdet *jødedom, islam, hinduisme, buddhisme og livssyn* omfatter disse religioner og utvalgte livssyn i historisk perspektiv, deres skriftradisjoner som kilde til kulturforståelse og tro, og hvordan disse religioner og livssyn blir forstått og praktisert i verden og i Norge i dag. På ungdomstrinnet skal dette hovedområdet også gi innblikk i andre religioner og livssyn som er representert i Norge, og i annet religiøst og livssynsmessig mangfold.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 samtale om og forklare hva religion er, og vise hvordan religion kommer til uttrykk på ulike måter
- 2 vise evne til dialog om religions- og livssynsspørsmål og vise respekt for ulike religioner og livssyn
- 3 diskutere aktuelle spørsmål som oppstår i møte mellom religion, kultur og samfunn
- 4 innhente informasjon om og finne særtrekk ved noen religions- og trossamfunn lokalt og nasjonalt, herunder sikhisme, Bahá'í-religionen, Jehovas vitner og Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige
- 5 gjøre rede for nye religiøse bevegelser og samtale om ulike former for nyreligiøs og naturreligiøs praksis, herunder urfolks naturreligion
- 6 utforske religioners stilling og særpreg i et land utenfor Europa med og uten digitale verktøy

---

## Filosofi og etikk

Hovedområdet *filosofi og etikk* omfatter filosofisk tenkemåte og etisk refleksjon. Noen sentrale filosofer inngår, og grunnleggende livsspørsmål, moralske verdivalg og etiske begrunnelser står sentralt. Området omfatter også holdninger og aktuelle etiske problemstillinger i barns og unges liv, i lokalsamfunnet og i den globale verden. Innenfor hovedområdet behandles sammenhenger mellom etikk, religion og livssyn.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 presentere noen betydningsfulle filosofer og diskutere deres ideer
- 2 reflektere over filosofiske temaer knyttet til identitet og livstolkning, natur og kultur, liv og død, rett og galt
- 3 gjøre rede for begrepene etikk og moral og bruke etisk analyse med utgangspunkt i grunnleggende etiske tenkemåter
- 4 føre dialog med andre om sammenhenger mellom etikk, religioner og livssyn
- 5 drøfte etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling, blant annet ved å ta utgangspunkt i kjente forbilder
- 6 drøfte verdivalg og aktuelle temaer i samfunnet lokalt og globalt: sosialt og økologisk ansvar, teknologiske utfordringer, fredsarbeid og demokrati
- 7 reflektere over etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur
- 8 reflektere over forholdet mellom religion, livssyn og vitenskap
- 9 vise respekt for menneskers tros- og livssynsoppfatninger, ritualer, hellige gjenstander og steder

8. trinn

Kompetansemål	Tema Tidsbruk	Kilder	Arbeidsmåter	Produkt/Vurdering
<b>Kristendom 2, 3, 6, 8.</b>	<u>Kristendom.</u> 15 uker.	Horisonter 8, kap 6, 7 og 9. Ressursperm og nettressurser. Bibelen.	Individuelt arbeid. Samtale, skrive, lese. Se film: Kautokeino-opprøret.	Hefte med følgende innhold: -Tidslinje som viser hva som skjedde i det gamle Israel fra 900-tallet f. kr til 500-tallet. Sett inn navn på profetene der de hører hjemme. -Velg en person som har fått tildelt Nobels fredspris. Fortell om bakgrunn for nettopp at han/hun fikk prisen. -Du er journalist- Lag en moderne førsteside til en avis om en av hendelsene i Midtøsten mellom 900-500-tallet. <b>Egenvurdering.</b> <b>Underveisvurdering.</b>
<b>Jødedom 1, 3, 4, 5.</b>	<u>Jødedom.</u> 4 uker.	Horisonter 8, kap. 3 Jødedommen. Bibelen- GT. Aktuelle nettsider.	Lese tekster. Lytt til høytlesning. Avklare ord og begrep. Høre på jødisk sang og musikk.	Underveisvurdering.
<b>Islam 1, 3, 4, 5.</b>	<u>Islam.</u> 4 uker.	Horisonter 8, kap. 4 Islam. Ressursperm. Nettressurser.	Lese tekst. Finne stikkord i tekst og skrive sammendrag. Tegne og fargelegge religiøse mønster og symboler.	Muntlig presentasjon om en muslims pilegrimesreise eller en presentasjon av en kjent moske og dens historie.

<p><b>Religiøst mangfold 1, 2, 3.</b></p>	<p><u>Religioner i dag.</u> 4 uker.</p>	<p>Horisonter 8, kap. 2, 4. Aktuelle nettsider.</p>	<p>Lese tekster. Lytt til høytlesning. Lære ord og begrep.</p>	<p>Fagtekst. Målbok.</p>
<p><b>Filosofi og etikk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9.</b></p>	<p><u>Religion, filosofi og etikk.</u> 8 uker.</p>	<p>Horisonter 8, kap. 1, 2, 4, 5, 7 og 8. Aktuelle nettsider. Filmanalyse.</p>	<p>Fagdag: Se filmen Billy Elliott. Diskutere innholdet. Pararbeid.</p>	<p>Egenvurdering. Hverandrevurdering. Fronterinnlevering.</p>
<p><b>Livssyn 1, 2.</b></p>	<p><u>Livssyn i dag</u> Se temaet "Religioner og livssyn i dag" 2-3 uker.</p>	<p>Horisonter 8, kap. 2. Nettressurser. Ressursperm.</p>	<p>Lese tekster. Diskutere ord og begrep. Skrive sammendrag.</p>	<p>Læresamtale. Underveisvurdering 8.trinn.</p>



## 9. trinn

Kompetansemål	Tema Tidsbruk	Kilder	Arbeidsmåter	Produkt/Vurdering
<b>Kristendom 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12.</b>	<u>Kristendom.</u> 15 uker.	Horisonter 9, kap. 3, 4 og 8. Nettressurser. Ressursperm. Bibelen.	Lese tekster. Lytte og samtale. Kirkebesøk. Gruppearbeid.	Gruppehefte/Muntlig framføring. -Gruppene skal fordype seg i en av de frikirkesamfunn/kristne bevegelser som kapittelet tar opp. Gruppene skal lage et hefte med følgende innhold: -fakta om begynnelsen -Særpreget til bevegelsen/Kirka -Utbredelsen. Avsluttes med en muntlig presentasjon.
<b>Hinduisme 1, 3, 4, 5.</b>	<u>Hinduismen.</u> 4 uker.	Horisonter 9, kap. 1. Nettressurser.	Langlekse om hinduismen eller buddhismen. Individuelt arbeid.	Kameratvurdering. Muntlig framlegg
<b>Buddhisme 1, 3, 4, 5.</b>	<u>Buddhismen.</u> 4 uker.	Horisonter 9, kap 2. Nettressurser.	Varierte arbeidsformer -Individuelt -Par -Gruppe	Fronterinnlevering. Langlekse i en av religionene Hinduisme/Buddhisme. Elevene skal jobbe individuelt i 2-3 uker. Bruk av timer på skolen+hjemme. Oppgavene leveres på Fronter. Kapittel-prøve
<b>Livssyn 2, 3, 4, 5</b>	<u>Livssynshumanismen.</u> 3 uker.	Horisonter 9, kap. 6. Nettressurser.	Lese tekster. Diskutere ord og begrep. Besøk av Human-Etisk Forbund.	Underveisvurdering. Målbok.

<p><b>Filosofi og etikk: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</b></p>	<p><u>Filosofi og etikk.</u> 9 uker.</p>	<p>Horisonter 9, kap. 5, 6 og 7. Ressurspermen. Aktuelle nettsider.</p>	<p>Lese tekster. Diskutere ulike problemstillinger. Tegne symboler. Dramatisering/ rollespill.</p>	<p>Muntlig presentasjon/ dramatisering.</p>
<p><b>Religiøst mangfold: 2.</b></p>	<p><u>Liv og død.</u> 3-4 uker.</p>	<p>Horisonter 9, kap. 5. Ressursperm. Nettressurser.</p>	<p>Lese tekst. Avklare ord og begrep. Diskutere og reflektere sammen.</p>	<p>Læresamtale. Underveisvurdering. Egenvurdering.</p>

## 10. trinn

Kompetansemål	Tema Tidsbruk	Kilder	Arbeidsmåter	Produkt/Vurdering
<b>Kristendom: 3, 7, 11.</b>	<u>Kristendom.</u> 9 uker.	Horisonter 10, kap. 2, 6 og 9. Nettressurser. Ressursperm.	Langlekse. Lese og skrive. Individuelt arbeid.	<b>Fronterinnlevering:</b> Langlekse leveres på fronter. Elevene skal ha jobbet individuelt i 2-3 uker både på skolen og hjemme. <b>Egenvurdering.</b>
<b>Religiøst mangfold: 2, 4, 5, 6.</b>	<u>Tro og Livssyn.</u> 10 uker.	Horisonter 10, kap. 3, 4 og 8. Aktuelle nettsider.	Gruppearbeid. Samarbeide med medelever.	<b>Muntlig presentasjon:</b> Ved bruk av digitale hjelpemidler. Presentasjonen skal vise bredden i temaet; Noen religiøse strømninger i vår tid. <b>Hverandrevurdering.</b>
<b>Filosofi og etikk: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8.</b>	<u>Filosofi og etikk.</u> 10 uker.	Horisonter 10, kap 1, 3, 5 og 7. Aktuelle nettsider.	Lese tekst. Finne stikkord og skrive sammendrag. Øve på presentasjon. Besøk hos helsesøster. Gruppesamtaler. Tverrfaglig arbeid Nami.	<b>Muntlig framføring.</b> Øving til muntlig eksamen: Foredrag om ulike syn på forholdet mellom religion og vitenskap. Prøv å finne illustrasjoner og sitater som kan bidra til å gjøre tema interessant. Eventuelt et foredrag om religionskritikk. Bruk digitale hjelpemidler.



---

## Skjematisk oversikt:

- Alle følger antall arbeidsoppgaver/besøk.
- Tidspunkt og tema kan variere/skiftes ut.
- Men: Prøv å følge plana som planlagt

Måned:	8. trinn	9. trinn	10. trinn
August	Målbok		
September	Prøve	Kapittel 1: <b>Hinduismen</b>	Kapittel 7: <b>Ungdomstid og seksualitet</b>
Oktober	Fagtekst	Kapittel 2: <b>Buddhismen</b>  <u>Langlekse i en av disse religionene – Hinduismen/Buddhismen:</u> Elevene jobber individuelt i 2-3 uker. Bruker timene på skolen + leksearbeid. Oppgavene leveres på Fronter i egen mappe. NB! Viktig med oppgavevariasjon.	Samkjøres med NaMi: Seksualitet og samliv. Besøk hos helsesøster

<p><b>November</b></p>	<p>Kapittel 5:  <b>Å leve sammen</b></p> <p><b>Fagdag:</b>  Film: "Billy Eliott"  Pararbeid + innlevering Fronter</p> <p>Kapittel 4:</p>		<p>Kapittel 4:  <b>Noen religiøse strømninger i vår tid</b></p> <p><b>Muntlig framføring/Øving til muntlig eksamen:</b>  Lag en presentasjon ved hjelp av internett og framviserprogram som viser mest mulig av bredden i det som er temaet i dette kapittelet:  <i>Noen religiøse strømninger i vår tid.</i></p> <p><b>Oppgave til Fronterdag:</b> Kapitteloppgave 3 og 5 s. 101</p>
<p><b>Desember</b></p>	<p><b>Islam</b></p> <p><b>Gruppearbeid med muntlig framføring:</b>  Lag en presentasjon/et foredrag om en muslims pilgrimsreise eller presenter en kjent moske og dens historie</p>	<p>Kapittel 4:  <b>Kristendommen</b></p> <p><b>Kirkebesøk:</b> Kirklandet- eller Nordlandet kirke</p>	
<p><b>Januar</b></p>			<p>Kapittel 2:  <b>Katolsk og ortodoks Kristendom</b></p> <p><b>Langlekse:</b> Elevene jobber individuelt i 2-3 uker. Bruker timene på skolen + leksearbeid. Oppgavene leveres på Fronter i egen mappe. NB! Viktig med oppgavevariasjon.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Februar</b></p>	<p>Kapittel 7:</p> <p><b>Profetene i Det gamle testamente</b></p> <p><b>Individuelt arbeid:</b> Lag et hefte som inneholder følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidslinje som viser hva som skjedde i det gamle Israel fra 900-tallet f.kr. til 500-tallet f.kr. Sett inn navn på profetene der de hører hjemme.</li> <li>2. Velg en person som har fått tildelt Nobels fredspris og fortell bakgrunnen for nettopp han/hun fikk prisen</li> <li>3. Du er journalist – lag en moderne førsteside til en avis om en av hendelsene i Midtøsten mellom 900-500-tallet f. Kr.</li> </ol>	<p>Kapittel 6:</p> <p><b>Livssynshumanismen</b></p> <p><b>Besøk av Human-Etisk Forbund</b></p>	<p>Kapittel 9:</p> <p><b>Å krysse grenser</b></p> <p><b>Muntlig framføring/Øving til muntlig eksamen:</b></p> <p>Lag et foredrag/presentasjon om kristen misjon i dag, der du legger vekt på den nye situasjonen for kristendommen og hvilke konsekvenser dette har fått.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Mars</b></p>			<p>Kapittel 8:</p> <p><b>Fire trossamfunn</b></p> <p><b>Gruppearbeid:</b> Gruppene skal fordype seg i en av de fire trossamfunn. Gruppene skal lage et hefte som skal inneholde følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Om livet til grunnleggeren av trossamfunnet</li> <li>2. Ei tidslinje som framstiller dette trossamfunnets historie</li> <li>3. Finne ut om hvordan det er å høre til i dette trossamfunnet.</li> </ol> <p>Avsluttes med en kort muntlig presentasjon.</p>

<p style="text-align: center;"><b>April</b></p>		<p>Kapittel 8:</p> <p><b>Noen kristne trossamfunn</b></p> <p><b>Gruppearbeid:</b> Gruppene skal fordype seg i en av de frikirkesamfunn/kristne bevegelser som kapitlet tar opp. Gruppene skal lage et hefte som skal inneholde følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fakta om begynnelsen</li> <li>2. Særpreget til bevegelsen/kirka</li> <li>3. Utbredelsen</li> </ol> <p>Avsluttes med en kort muntlig presentasjon.</p>	<p>Kapittel 5:</p> <p><b>Religion, vitenskap og religionskritikk</b></p> <p><b>Muntlig framføring/Øving til muntlig eksamen:</b></p> <p>Lag et foredrag om ulike syn på forholdet mellom religion og vitenskap, gjerne med bruk av lysbilder/video på datamaskinen. Prøv å finne både illustrasjoner og sitater som kan bidra til å gjøre temaet interessant.</p> <p><b>eller:</b></p> <p>Lag et foredrag om temaet religionskritikk, gjerne med bruk av lysbilder/video på datamaskinen. Prøv å finne både illustrasjoner og sitater som kan bidra til å gjøre temaet interessant.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Mai</b></p>	<p>Kapittel 9:</p> <p><b>Fra Norges religionshistorie</b></p> <p><b>Film:</b> kautokeino-opprøret</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Juni</b></p>			<p><b>Muntlig Eksamen</b></p>