

Formålet med faget:

- Kroppsøving skal medverke til at elevane opplever glede, meistring og inspirasjon ved å vere med i ulike aktivitetar og i aktivitet saman med andre.
- Elevane skal forstå kva eigen innsats har å seie for å oppnå mål og kva faktorar som påverkar motivasjon til aktivitet og trening.
- Elevane skal utvikle kompetanse gjennom eit breitt utval av leik og aktivitetsformer, utvikle allsidigheit og lære å praktisere og verdsetje ferdsel og opphald i naturen.
- I faget skal elevane tileigne seg kunnskap om trening, livsstil og helse og bli motivert til aktivitet og trening.
- Opplæringa skal gje elevane eit utgangspunkt for livslang rørsleglede og meistring ut frå egne føresetnader (I den særlege vurderingsordninga som gjeld for dette faget, er dette ivareteke ved at innsatsen til elevane er ein del av grunnlaget for vurdering.).

NB! Viktig i forhold til vurdering i faget:

Innsats i faget kroppsøving innebærer at eleven prøver å løse faglige utfordringer etter beste evne uten å gi opp, viser selvstendighet og utfordrer egen fysiske kapasitet. Det innebærer at eleven samarbeider med andre og bidrar til at andre lærer i faget. Det skal ha innvirkning på karakteren at eleven fortsetter å øve også når det ikke gir resultater i prestasjon eller ferdighetsutvikling. Det å være i bevegelse og bli kjent med seg selv gjennom kroppslig utfoldelse er en del av formålet for faget. Derfor blir arbeidsprosessen et vesentlig trekk ved kompetansen i kroppsøving. Tilsvarende når elevene samarbeider om oppgaver og i aktiviteter i kroppsøving. Den enkelte elev er avhengig av at de andre elevene yter innsats og opptrer målrettet ut fra aktivitetens logikk for at den enkelte skal kunne utvikle kompetansen sin. *Slik sett er det å yte innsats viktig i seg selv i mange aktiviteter, også der en ikke mestrer selve aktiviteten så godt. Ved å gjøre innsats til en del av grunnlaget for vurdering, i tråd med formålet med faget, kan elever ha mulighet til å oppnå en god karakter i faget til tross for lav kompetanse og med forutsetninger som gjør det vanskelig å ha høy måloppnåelse.*

Det er også et krav at sluttvurderingen av elevens kompetanse skal avgjøres på grunnlag av en *helhetsvurdering i samsvar med kompetansemålene. Dette er et breddekrav.* Kompetansemålene må ses i sammenheng, og det er *ikke lov å fastsette standpunktkarakter på grunnlag av et utvalg av kompetansemålene.*

I § 3-3 andre ledd første punktum er det utdypet hva som *ikke kan trekkes inn i vurderingen i fag. Det er elevens forutsetninger, fravær eller forhold knyttet til orden eller oppførsel.* Dette prinsippet må ses i sammenheng med § 3-3 første ledd. *Det er unntak fra dette når læreplanen for faget inneholder kompetansemål som er knyttet til holdningene til eleven eller elevens forutsetninger.* I kroppsøving er elevens individuelle forutsetninger innarbeidet i kompetansemålene. *Når elevens forutsetninger er en del av kompetansemålet, vil de trekkes inn i vurderingen.*

Fag: Kroppsøving

Hovedområde: Idrettsaktivitet					
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:			Grad/karakter	
	Mestring (ferdigheter og kreativitet):	Innsats og samarbeid:	Kunnskap:		
<ul style="list-style-type: none"> - trene på og bruke ulike ferdigheter i utvalde lagidrettar, individuelle idrettar og alternative rørsleaktivitetar symje på magen og på ryggen og dukke praktisere fair play ved å bruke eigne ferdigheter og kunnskaper til å gjere andre gode trene på og utøve dansar frå ungdomskulturar og andre kulturar, og saman med medelevar skape enkle dansekomposisjonar forklare og utføre livberging i vatn forklare og utføre livbergende førstehjelp 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Har automatisert de grunnleggende ferdighetene i aktivitetene Deltar aktivt og viser god innsikt og forståelse i aktiviteten Viser god evne til å skape og utvikle bevegelsesmønster Mestrer et bredt utvalg aktiviteter Holder et høyt nivå og/eller viser stor framgang 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Deltar aktivt i et bredt utvalg av aktiviteter Viser et positivt engasjement i et bredt utvalg av aktiviteter Er samarbeidsvillig og konstruktiv Viser respekt for og er oppmuntrende i forhold til medelever 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Viser gode fagkunnskaper og innsikt Er flink til å anvende kunnskap i praksis Lager og gjennomfører gode opplegg Viser gode evner til å analysere og forstå 	Høy / 5-6	
		<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Har delvis automatisert de grunnleggende ferdighetene i aktivitetene Deltar og viser innsikt og forståelse i aktiviteten Viser evne til å skape og utvikle bevegelsesmønster Mestrer et utvalg aktiviteter Holder et middels nivå og/eller viser noe framgang 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Deltar i aktivitetene Viser engasjement i forhold til utvalg av aktiviteter Er samarbeidsvillig Viser respekt for medelever 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Har noen fagkunnskaper og viser noe innsikt Anvender delvis kunnskap i praksis Lager tilfredsstillende og stort sett gjennomførbare opplegg Viser evne til å analysere og forstå 	Grunnleggende/ 3-4
		<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Mestrer ikke de grunnleggende ferdighetene i aktivitetene Er passiv i aktivitetene og 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Er passiv i aktivitetene Viser lite engasjement Viser liten evne til samarbeid og bidrar dermed lite eller 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Har mangelfulle fagkunnskaper og liten innsikt Anvender ikke kunnskap i praksis 	Begynnende/ 1-2

	<p>viser liten innsikt og forståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser mangelfull evne til å skape og utvikle bevegelsesmønstre • Mestrer få eller ingen aktiviteter • Holder et lavt nivå og/eller viser liten/ingen framgang 	<p>ingenting under aktivitet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser liten respekt for medelever 	<ul style="list-style-type: none"> • Har problemer med å lage og gjennomføre opplegg • Viser manglende evne til å analysere og forstå 	
Merknader	<p>Karakteren 6 skal benyttes i tilfeller hvor eleven:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utmerker seg med hensyn til samarbeidsevne og innsats 2. mestrer et bredt utvalg av aktiviteter 3. viser stor evne til å anvende kunnskap 	<p>Karakteren 4 skal benyttes i tilfeller hvor elevens mestring, innsats og kunnskap stort sett kan beskrives ut fra termene grunnleggende kompetanse og noen av kriteriene for høy kompetanse</p> <p>Karakteren 3 skal benyttes hvor elevens mestring, innsats, samarbeid og kunnskap stort sett inneholder kriteriene for grunnleggende kompetanse og noe fra begynnende kompetanse</p>	<p>Karakteren 1 kan benyttes dersom eleven gjennomgående ikke deltar i aktivitetene og/eller er gjennomført negativ i undervisningssituasjonen</p>	<p>NB! Lærers profesjonelle skjønn vil i stor grad trekkes inn i vurderingsspørsmålet.</p>

Hovedområde: Friluftsliv				
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:			Grad/karakter
	Mestring (ferdigheter og kreativitet):	Innsats og samarbeid:	Kunnskap:	
<ul style="list-style-type: none"> orientere seg ved bruk av kart og kompass i variert terreng og gjere greie for andre måtar å orientere seg på praktisere friluftsliv i ulike naturmiljø og gjere greie for allemannsretten planleggje og gjennomføre turar til ulike årstider, også med overnatting ute 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Har automatisert de grunnleggende ferdighetene i aktivitetene Deltar aktivt og viser god innsikt og forståelse i aktiviteten Viser god evne til å skape og utvikle bevegelsesmønster Mestrer et bredt utvalg aktiviteter Holder et høyt nivå og/eller viser stor framgang 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Deltar aktivt i et bredt utvalg av aktiviteter Viser et positivt engasjement i et bredt utvalg av aktiviteter Er samarbeidsvillig og konstruktiv Viser respekt for og er oppmuntrende i forhold til medelever 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Viser gode fagkunnskaper og innsikt Er flink til å anvende kunnskap i praksis Lager og gjennomfører gode opplegg Viser gode evner til å analysere og forstå 	Høy / 5-6
	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Har delvis automatisert de grunnleggende ferdighetene i aktivitetene Deltar og viser innsikt og forståelse i aktiviteten Viser evne til å skape og utvikle bevegelsesmønster Mestrer et utvalg aktiviteter Holder et middels nivå og/eller viser noe framgang 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Deltar i aktivitetene Viser engasjement i forhold til utvalg av aktiviteter Er samarbeidsvillig Viser respekt for medelever 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Har noen fagkunnskaper og viser noe innsikt Anvender delvis kunnskap i praksis Lager tilfredsstillende og stort sett gjennomførbare opplegg Viser evne til å analysere og forstå 	Grunnleggende/ 3-4
	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Mestrer ikke de grunnleggende ferdighetene i aktivitetene Er passiv i aktivitetene og viser liten innsikt og forståelse 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Er passiv i aktivitetene Viser lite engasjement Viser liten evne til samarbeid og bidrar dermed lite eller ingenting under aktivitet Viser liten respekt for 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> Har mangelfulle fagkunnskaper og liten innsikt Anvender ikke kunnskap i praksis Har problemer med å lage og gjennomføre opplegg 	Begynnende/ 1-2

	<ul style="list-style-type: none"> • Viser mangelfull evne til å skape og utvikle bevegelsesmønstre • Mestrer få eller ingen aktiviteter • Holder et lavt nivå og/eller viser liten/ingen framgang 	medelever	<ul style="list-style-type: none"> • Viser manglende evne til å analysere og forstå 	
Merknader	<p>Karakteren 6 skal benyttes i tilfeller hvor eleven:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. utmerker seg med hensyn til samarbeidsevne og innsats 5. mestrer et bredt utvalg av aktiviteter 6. viser stor evne til å anvende kunnskap 	<p>Karakteren 4 skal benyttes i tilfeller hvor elevens mestring, innsats og kunnskap stort sett kan beskrives ut fra termene grunnleggende kompetanse og noen av kriteriene for høy kompetanse</p> <p>Karakteren 3 skal benyttes hvor elevens mestring, innsats, samarbeid og kunnskap stort sett inneholder kriteriene for grunnleggende kompetanse og noe fra begynnende kompetanse</p>	<p>Karakteren 1 kan benyttes dersom eleven gjennomgående ikke deltar i aktivitetene og/eller er gjennomført negativ i undervisningssituasjonen</p>	<p>NB! Lærers profesjonelle skjønn vil i stor grad trekkes inn i vurderingsspørsmålet.</p>

Hovedområde: Trening og livsstil				
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:			Grad/karakter
	Mestring (ferdigheter og kreativitet):	Innsats og samarbeid:	Kunnskap:	
<ul style="list-style-type: none"> • bruke leik og ulike treningsformer for å utvikle eigen kropp og helse • praktisere og forklare grunnleggjande prinsipp for trening • forklare samanhengen mellom fysisk aktivitet, livsstil og helse 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har automatisert de grunnleggjande ferdighetene i aktivitetene • Deltar aktivt og viser god innsikt og forståelse i aktiviteten • Viser god evne til å skape og utvikle bevegelsesmønster • Mestrer et bredt utvalg aktiviteter • Holder et høyt nivå og/eller viser stor framgang 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltar aktivt i et bredt utvalg av aktiviteter • Viser et positivt engasjement i et bredt utvalg av aktiviteter • Er samarbeidsvillig og konstruktiv • Viser respekt for og er oppmuntrende i forhold til medelever 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser gode fagkunnskaper og innsikt • Er flink til å anvende kunnskap i praksis • Lager og gjennomfører gode opplegg • Viser gode evner til å analysere og forstå 	Høy / 5-6
<ul style="list-style-type: none"> • forklare korleis ulike kroppsideal og ulike rørslekultur påverkar trening, ernæring, livsstil og helse • førebyggje og gje førstehjelp ved idrettsskadar 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har delvis automatisert de grunnleggjande ferdighetene i aktivitetene • Deltar og viser innsikt og forståelse i aktiviteten • Viser evne til å skape og utvikle bevegelsesmønster • Mestrer et utvalg aktiviteter • Holder et middels nivå og/eller viser noe framgang 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltar i aktivitetene • Viser engasjement i forhold til utvalg av aktiviteter • Er samarbeidsvillig • Viser respekt for medelever 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har noen fagkunnskaper og viser noe innsikt • Anvender delvis kunnskap i praksis • Lager tilfredsstillende og stort sett gjennomførbare opplegg • Viser evne til å analysere og forstå 	Grunnleggende/ 3-4
	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mestrer ikke de grunnleggjande ferdighetene i aktivitetene • Er passiv i aktivitetene og viser liten innsikt og forståelse 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er passiv i aktivitetene • Viser lite engasjement • Viser liten evne til samarbeid og bidrar dermed lite eller ingenting under aktivitet • Viser liten respekt for 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har mangelfulle fagkunnskaper og liten innsikt • Anvender ikke kunnskap i praksis • Har problemer med å lage og gjennomføre opplegg 	Begynnende/ 1-2

	<ul style="list-style-type: none"> • Viser mangelfull evne til å skape og utvikle bevegelsesmønstre • Mestrer få eller ingen aktiviteter • Holder et lavt nivå og/eller viser liten/ingen framgang 	medelever	<ul style="list-style-type: none"> • Viser manglende evne til å analysere og forstå 	
Merknader	<p>Karakteren 6 skal benyttes i tilfeller hvor eleven:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. utmerker seg med hensyn til samarbeidsevne og innsats 8. mestrer et bredt utvalg av aktiviteter 9. viser stor evne til å anvende kunnskap 	<p>Karakteren 4 skal benyttes i tilfeller hvor elevens mestring, innsats og kunnskap stort sett kan beskrives ut fra termene grunnleggende kompetanse og noen av kriteriene for høy kompetanse</p> <p>Karakteren 3 skal benyttes hvor elevens mestring, innsats, samarbeid og kunnskap stort sett inneholder kriteriene for grunnleggende kompetanse og noe fra begynnende kompetanse</p>	<p>Karakteren 1 kan benyttes dersom eleven gjennomgående ikke deltar i aktivitetene og/eller er gjennomført negativ i undervisningssituasjonen</p>	<p>NB! Lærers profesjonelle skjønn vil i stor grad trekkes inn i vurderingsspørsmålet.</p>