

Fag: SAMFUNNSFAG

Hovedområde: UTFORSKEREN		
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:	Grad:
Formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planlegge og gjennomføre en undersøkelse og drøfte funn og resultat muntlig og skriftlig	Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglige undersøkelser. Vurdere, drøfte og reflektere over arbeidsprosessen, spørsmålsformuleringen og resultatene. Skriftlig og muntlig.	Høy
	Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglige undersøkelser. Gjøre rede for arbeidsprosessen, spørsmålsformuleringen og resultatene. Skriftlig og muntlig.	Grunnleggende
	Planlegge, gjennomføre og presentere samfunnsfaglige undersøkelser. Kan si noe om arbeidsprosessen, spørsmålsformuleringen og resultatene. Muntlig.	Begynnende
Bruke samfunnsfaglige begrep i fagsamtaler og presentasjoner med ulike digitale verktøy og bygge videre på bidrag fra andre	I stor grad kjenne til samfunnsfaglige begreper og kunne bruke disse i fagsamtaler og presentasjoner med ulike digitale verktøy.	Høy
	I noen grad kjenne til samfunnsfaglige begreper og kunne bruke disse i fagsamtaler og presentasjoner med ulike digitale verktøy.	Grunnleggende
	I liten grad kjenne til samfunnsfaglige begreper og i liten grad kunne bruke disse i fagsamtaler og presentasjoner med ulike digitale verktøy.	Begynnende
Bruke statistiske kilder til å beregne og beskrive tendenser og variasjoner i samfunnsfaglige drøftinger og vurdere om statistikken gir pålitelig informasjon	Forklare og anvende statistiske kilder som beskriver tendenser og variasjoner i samfunnsfaglige drøftinger og vurdere om statistikken gir pålitelig informasjon	Høy
	Forklare og anvende statistiske kilder som beskriver tendenser og variasjoner i samfunnsfaglige drøftinger og til en viss grad vurdere om statistikken gir pålitelig informasjon	Grunnleggende
	Vise til statistiske kilder som beskriver tendenser og variasjoner i samfunnsfaglige drøftinger.	Begynnende

Hovedområde:		
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:	Grad:
Vise hvordan hendelser kan framstilles ulikt, og drøfte hvordan interesser og ideologi kan prege synet på hva som blir opplevd som fakta og sannhet	Analysere hvordan hendelser kan framstilles ulikt, og drøfte hvordan interesser og ideologi kan prege synet på hva som blir opplevd som fakta og sannhet.	Høy
	Forklare hvordan hendelser kan framstilles ulikt, og gjøre rede for hvordan interesser og ideologi kan prege synet på hva som blir opplevd som fakta og sannhet.	Grunnleggende
	Si noe om hvordan hendelser kan framstilles ulikt og si noe om hvordan interesser og ideologi kan prege synet på hva som blir opplevd som fakta og sannhet.	Begynnende
Reflektere over samfunnsfaglige spørsmål ved hjelp av informasjon fra ulike digitale og papirbaserte kilder og diskutere formål og relevans til kildene	I stor grad reflektere over samfunnsfaglige spørsmål ved hjelp av informasjon fra ulike digitale og papirbaserte kilder og i stor grad diskutere formål og relevans til kildene	Høy
	I noen grad reflektere over samfunnsfaglige spørsmål ved hjelp av informasjon fra ulike digitale og papirbaserte kilder og i noen grad diskutere formål og relevans til kildene	Grunnleggende
	Referere til samfunnsfaglige spørsmål ved hjelp av informasjon fra ulike digitale og papirbaserte kilder.	Begynnende
Identifisere samfunnsfaglige argument, fakta og påstander i samfunnsdebatter og diskusjoner på Internett, vurdere dem kritisk og vurdere rettigheter og konsekvenser når en offentliggjør noe på Internett	Identifisere samfunnsfaglige argument, fakta og påstander i samfunnsdebatter og diskusjoner på Internett, vurdere og drøfte dem kritisk. Kunne forstå rettigheter og konsekvenser når en offentliggjør noe på Internett.	Høy
	Kjenne til samfunnsfaglige argument, fakta og påstander i samfunnsdebatter og diskusjoner på Internett, vurdere dem kritisk. Kunne forstå rettigheter og konsekvenser når en offentliggjør noe på Internett.	Grunnleggende
	Kjenne til samfunnsfaglige argument, fakta og påstander i samfunnsdebatter og diskusjoner på Internett. Kunne vurdere rettigheter og konsekvenser når en offentliggjør noe på Internett.	Begynnende

Hovedområde:		
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:	Grad:
Skape fortellinger om mennesker fra ulike samfunn i fortid og nåtid og vise hvordan livsvilkår og verdier påvirker tanker og handlinger	Har god forståelse og kunnskap om den valgte tidsepoken. Kunne fantasere kreativt med faglig dybde, og ha svært gode kunnskaper om hvordan livsvilkår og verdier påvirker tanker og handlinger.	Høy
	Ha god kunnskap til den valgte tidsepoken. Kunne fantasere kreativt med en viss faglig dybde, og ha middels kunnskaper om hvordan livsvilkår og verdier påvirker tanker og handlinger.	Grunnleggende
	Ha noe kjennskap til den valgte tidsepoken. Kunne være i stand til å skape en fortelling fra denne perioden, og til en viss grad forstå at livsvilkår og verdier i samfunnet påvirker tanker og handlinger.	Begynnende
Skrive samfunnsfaglige tekster med presis bruk av fagbegrep, begrunnede konklusjoner og kildehenvisninger	Benytte fagbegrep presist i samfunnsfaglige tekster og kunne begrunne konklusjoner og vise til kilder.	Høy
	Ha god kunnskap til bruk av fagbegrep i samfunnsfaglige tekster og kunne begrunne konklusjoner og vise til kilder.	Grunnleggende
	Kjenne til noen fagbegrep som kan benyttes i egne samfunnsfaglige tekster og kunne vise til kilder.	Begynnende

Hovedområde: HISTORIE		
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:	Grad:
Finne eksempel på hendelser som har vært med på å forme dagens Norge og diskutere hvordan samfunnet kunne ha blitt dersom disse hendelsene hadde utviklet seg annerledes	Utdype hvilke hendelser som har formet Norge, og kunne begrunne sine valg av hendelser på en svært god måte. Kunne redegjøre for en annerledes utvikling og begrunne dette på en særdeles god måte.	Høy
	Forklare hvilke hendelser som har formet Norge, og kunne begrunne sine valg av hendelser på en god måte. Kunne redegjøre for en annerledes utvikling og begrunne dette på en god måte.	Grunnleggende
	Nevne noen hendelser som har formet Norge. Eleven kan i liten grad reflektere over hvordan utviklingen kunne ha gått dersom utviklingen hadde vært annerledes.	Begynnende
drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i et historisk og nåtidig perspektiv	Kjenne igjen, diskutere og reflektere over begrepene og kritisk sette dem inn i en historisk sammenheng.	Høy
	Kjenne igjen og gjøre rede for begrepene menneskeverd, diskriminering og rasisme. Gi eksempler og sammenligne hendelser fra historien og dagens samfunn.	Grunnleggende
	Forklare begrepene menneskeverd, diskriminering og rasisme og gi eksempler på dette.	Begynnende
Presentere hovedtrekk ved historia og kulturen til samene fra midt på 1800-tallet til i dag og konsekvenser av fornorskingspolitikken og samenes kamp for sine rettigheter	Redegjøre for hovedtrekkene ved historien og kulturen til samene fra midten på 1800-tallet til i dag og kunne reflektere over konsekvenser av fornorskingspolitikk og samenes kamp for sine rettigheter.	Høy
	Presentere de viktigste hovedtrekkene ved historien og kulturen til samene fra midten på 1800-tallet til i dag og kunne diskutere konsekvenser av fornorskingspolitikk og samenes kamp for sine rettigheter.	Grunnleggende
	Beskrive noen trekk ved historien og kulturen til samene. Gi eksempler på forholdet deres til storsamfunnet.	Begynnende

Hovedområde: HISTORIE		
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:	Grad:
Presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-tallet og første halvdel av 1900-tallet og beskrive hvordan de peker fram mot samfunnet i dag	Være i stand til å avgjøre og begrunne hva som er de viktigste utviklingstrekkene i norsk historie fra 1800 til 1950. Kunne forklare hvordan disse hendelsene har påvirket dagens samfunn. Kunne gi eksempler på hvordan disse utviklingstrekkene gir seg til kjenne dagens samfunn.	Høy
	Være i stand til å kjenne igjen noen viktige utviklingstrekk ved norsk historie fra 1800-tallet til midten av 1900-tallet, og gjøre rede for disse.	Grunnleggende
	Kjenne til noen viktige hendelsene i norsk historie fra 1800-tallet til midten av 1900-tallet.	Begynnende
Gjøre greie for framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Norge i dag	Gjøre rede for hva som menes med velferdsstaten og reflektere over fremveksten av den. Forklare hva man mener med at Norge er en velferdsstat og kunne diskutere velferdsstatens stilling i Norge i dag.	Høy
	Vite hva som menes med velferdsstaten og kjenne til fremveksten av den. Forklare hva man mener med at Norge er en velferdsstat og kunne beskrive trekk ved Norge i dag.	Grunnleggende
	Gi eksempler på hvorfor Norge regnes som en velferdsstat.	Begynnende
Gjøre greie for teknologiske og samfunnsmessige endringer som følge av den industrielle revolusjonen	Gjøre rede for begrepet den industrielle revolusjon og drøfte teknologiske og samfunnsmessige endringer som kom som følge av denne.	Høy
	Forklare hva som ligger i begrepet den industrielle revolusjon. Gjøre rede for noen teknologiske og samfunnsmessige endringer som kom som følge av denne.	Grunnleggende
	Si noe om hva som ligger i begrepet den industrielle revolusjon og gi eksempler på endringer som kom som følge av denne.	Begynnende

Hovedområde: HISTORIE		
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:	Grad:
gjøre greie for ideer og krefter som førte til den amerikanske frihetskampen og den franske revolusjonen, og beskrive følger dette fikk for den demokratiske utviklingen i Norge	Drøfte ideer og krefter som førte til den amerikanske frihetskampen og den franske revolusjonen, og reflektere rundt følgene dette fikk for den demokratiske utviklingen i Norge.	Høy
	Forklare hvilke ideer og krefter som førte til den amerikanske frihetskampen og den franske revolusjonen. Gjør rede for hvilke konsekvenser dette fikk å si for Norges Grunnlov i 1814.	Grunnleggende
	Fortelle om frigjøringskampene i Amerika og Frankrike og hva de kjempet for. Si noe om hva dette fikk å si for Norges Grunnlov i 1814.	Begynnende
Gjøre greie for kolonialisme og imperialisme og gi eksempel på avkolonisering	Definere og reflektere rundt begrepene kolonialisme, imperialisme og avkolonisering. Kunne gi eksempler på avkolonisering.	Høy
	Definere begrepene kolonialisme, imperialisme og avkolonisering og kunne gi eksempler på avkolonisering.	Grunnleggende
	Fortelle om hva som ligger i begrepet kolonialisme, imperialisme og avkolonisering og kunne gi eksempler på avkolonisering.	Begynnende
Drøfte årsaker til og verknader av sentrale internasjonale konflikter på 1900- og 2000-tallet	Drøfte årsaker og virkninger av sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eget århundre.	Høy
	Fortelle om årsaker og virkninger av sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eget århundre.	Grunnleggende
	Kjenne til årsaker og virkninger av noen sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eget århundre.	Begynnende

Drøfte viktige omveltninger i samfunnet i nyere tid, og reflektere over hvordan dagens samfunn åpner for nye omveltninger	Drøfte viktige omveltninger i samfunnet i nyere tid. For eksempel framveksten av velferdssamfunnet, innvandring, kvinnekamp, IKT-revolusjonen og klimakamp. Kunne reflektere over hvordan dagens samfunn åpner for nye omveltninger.	Høy
	Fortelle om viktige omveltninger i samfunnet i nyere tid. For eksempel framveksten av velferdssamfunnet, innvandring, kvinnekamp, IKT-revolusjonen og klimakamp. Kunne vise til hvordan dagens samfunn åpner for nye omveltninger.	Grunnleggende
	Kjenne til noen viktige omveltninger i samfunnet i nyere tid. For eksempel framveksten av velferdssamfunnet, innvandring, kvinnekamp, IKT-revolusjonen og klimakamp. Gjøre seg noen tanker om hvordan dagens samfunn åpner for nye omveltninger.	Begynnende

Hovedområde: GEOGRAFI		
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:	Grad:
Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovedtrekk i verden og sammenligne ulike land og regioner	Gjøre rede for geografiske hovedtrekk i verden og sammenligne ulike land og regioner.	Høy
	Fortelle om geografiske hovedtrekk i verden og kunne sammenligne ulike land og regioner.	Grunnleggende
	Ha kjennskap til geografiske hovedtrekk i verden og kunne sammenligne noen ulike land og regioner.	Begynnende
Lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart, målestokk og karttegn	I stor grad kunne lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart. Mestre bruken målestokk og kjenne til de fleste karttegnene.	Høy
	Lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart. Kunne bruke målestokk og kjenne til de fleste karttegnene.	Grunnleggende
	Til en viss grad kunne lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart. Ha kjennskap til målestokk og de viktigste karttegnene.	Begynnende
Gjøre greie for indre og ytre krefter på jorda, bevegelser i luftmassene, kretsløpet til vannet, vær, klima og vegetasjon og drøfte sammenhenger mellom natur og samfunn	Redegjøre for naturgrunnlaget med vekt på indre og ytre krefter på jorda, bevegelser i luftmassene, vannets kretsløp, vær, klima og vegetasjon. Kunne drøfte og reflektere rundt sammenhenger mellom natur og samfunn.	Høy
	Fortelle om naturgrunnlaget med vekt på indre og ytre krefter på jorda, bevegelser i luftmassene, vannets kretsløp, vær, klima og vegetasjon.. Kunne gi noen eksempler på sammenhenger mellom natur og samfunn.	Grunnleggende
	Si litt om naturgrunnlaget med vekt på indre og ytre krefter på jorda, bevegelser i luftmassene, vannets kretsløp, vær, klima og vegetasjon.. Kunne gi noen eksempler på sammenhenger mellom natur og samfunn.	Begynnende

Hovedområde: GEOGRAFI		
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:	Grad:
Utforske, beskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet	Redegjøre for store deler natur – og kulturlandskapet i lokalsamfunnet.	Høy
	Beskrive og forklare noe av natur – og kulturlandskapet i lokalsamfunnet.	Grunnleggende
	Kjenne til sentrale trekk i natur – og kulturlandskapet i lokalsamfunnet.	Begynnende
Undersøke hvordan menneskene gjør seg nytte av naturgrunnet, andre ressurser og teknologi i Norge og i andre land i verden og drøfte premisser for bærekraftig utvikling	Begrunne og reflektere over hvordan menneskene i Norge og andre land i verden gjør seg nytte av naturgrunnet, andre ressurser og teknologi. Definere bærekraftig utvikling og drøfte hvilke premisser som må ligge til grunn for dette.	Høy
	Undersøke og gjøre rede for hvordan menneskene i Norge og andre land i verden gjør seg nytte av naturen, andre ressurser og teknologi. Viser grunnleggende forståelse for begrepet bærekraftig utvikling og hva som må ligge til grunn for dette.	Grunnleggende
	Kjenne til og gi noen eksempler på hvordan mennesker i Norge og andre deler av verden gjør seg nytte av natur og teknologi. Viser begynnende forståelse for begrepet bærekraftig utvikling og hva som må ligge til grunn for dette.	Begynnende
Undersøke og diskutere bruk og misbruk av ressurser, konsekvenser det kan få for miljøet og samfunnet, og konflikter det kan skape lokalt og globalt	Vurdere bruk og misbruk av ressurser. Diskutere hvilke konsekvenser det kan få for miljøet og samfunnet, og hvilke konflikter det kan skape lokalt og globalt.	Høy
	Vurdere bruk og misbruk av ressurser. Identifisere noen konsekvenser det kan få for miljøet og samfunnet, og om hvordan dette kan skape konflikter lokalt og globalt.	Grunnleggende
	Til en viss grad kunne vurdere bruk og misbruk av ressurser. Gi noen eksempler på konsekvenser dette kan få for miljøet og samfunnet.	Begynnende

Hovedområde: SAMFUNNSKUNNSKAP		
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:	Grad:
Gjøre greie for hvordan ulike politiske parti fremmer ulike verdier og interesser, knytte dette til aktuelle samfunns spørsmål og argumentere for eget syn	Kunne drøfte hvordan politiske parti fremmer ulike verdier og interesser, knytte dette til aktuelle samfunns spørsmål og argumentere for eget syn.	Høy
	Kunne redegjøre for verdiene til de ulike politiske partiene, hva som skiller høyre- og venstresiden i norsk politikk, og hva vi mener med sosialistisk og borgerlig side og argumentere for eget syn.	Grunnleggende
	Kjenner til de ulike politiske partiene, og kan plassere disse i et "politisk landskap".	Begynnende
Gjøre greie for politiske institusjoner i Norge og deres rollefordeling og sammenligne de med institusjoner i andre land	Gjøre greie for politiske institusjoner og kunne forklare rollefordelingen i Norge og sammenlikne dem med institusjoner i andre land.	Høy
	Kunne fortelle om noen politiske institusjoner i Norge og kunne se likheter og ulikheter med institusjoner i andre land.	Grunnleggende
	Kunne nevne noen politiske institusjoner i Norge og andre land.	Begynnende
Gi eksempel på hva samarbeid, medvirkning og demokrati innebærer nasjonalt, lokalt, i organisasjoner og i skolen	Kunne drøfte demokratibegrepet, se dette opp imot viktige demokratiske prinsipp og kunne forklare hva demokrati innebærer nasjonalt, lokalt, i organisasjoner og i skolen.	Høy
	Kunne forklare demokratibegrepet, se dette opp imot viktige demokratiske prinsipp og ha en oversikt over hva demokrati innebærer nasjonalt, lokalt, i organisasjoner og i skolen.	Grunnleggende
	Kan forklare hva vi mener med begrepet demokrati, og gi eksempler på dette med utgangspunkt i egen skolehverdag.	Begynnende
Gjøre greie for hovedprinsippene i FN-pakta, FNs menneskerettserklæring og sentrale FN-konvensjoner, for eksempel ILO-konvensjonen om urfolks rettigheter, vise hvordan de kommer til syne i lovgiving, og drøfte konsekvenser av brudd på menneskeretter	Drøfte grunnleggende menneskerettigheter og verdien av at de blir respektert. Kjenne til noen sentrale punkt i FN-konvensjonen og kan drøfte konsekvenser av brudd på menneskeretter.	Høy
	Forklare grunnleggende menneskerettigheter og verdien av at de blir respektert. Kjenne til noen sentrale punkt i FN-konvensjonen og til en viss grad kunne drøfte konsekvenser av brudd på menneskeretter.	Grunnleggende
	Gi eksempler på noen menneskerettigheter. Kunne si noe om hvorfor det er viktig at de blir respektert.	Begynnende

Hovedområde: SAMFUNNSKUNNSKAP		
Kompetansemål:	Måloppnåelse/vurderingskriterier:	Grad:
Gi eksempel på hvordan oppfatninger om forholdet mellom kjærlighet og seksualitet kan variere i og mellom kulturer	Gjøre rede for begrepet kulturelle normer. Drøfte forholdet mellom kjærlighet og seksualitet i lys av slike normer.	Høy
	Forklare forholdet mellom kjærlighet og seksualitet i forskjellige kulturer.	Grunnleggende
	Kunne fortelle om forholdet mellom kjærlighet og seksualitet i forskjellige kulturer.	Begynnende
Analysere kjønnsroller i beskrivelser av seksualitet og forklare forskjellene på ønsket seksuell kontakt og seksuelle overgrep	Kunne analysere kjønnsroller i beskrivelser av seksualitet og forklare forskjellene på ønsket seksuell kontakt og seksuelle overgrep og kunne peke på kulturelle ulikheter og utfordringer dette gir.	Høy
	Kunne skille mellom kjønnsroller i beskrivelser av seksualitet og forklare forskjellene på ønsket seksuell kontakt og seksuelle overgrep.	Grunnleggende
	Kan forklare forskjellene på ønsket seksuell kontakt og seksuelle overgrep. Vet hva vi legger i begrepet "å trekke egne grenser" og hva vi mener med komfortsone.	Begynnende
Gi eksempel på hvordan et lovbrudd er behandlet, diskutere årsaker til og følger av kriminalitet og forklare hvordan rettsstaten fungerer	Drøfte årsaker til og følger av kriminalitet. Kunne forklare hvordan rettsstaten fungerer med utgangspunkt i hvordan et aktuelt lovbrudd er behandlet.	Høy
	Kunne gjøre rede for ulike årsaker til og følger av kriminalitet. Kunne gi eksempler på hvordan et lovbrudd blir behandlet, og kunne forklare hvordan rettsstaten fungerer i forhold til dette.	Grunnleggende
	Kunne gi eksempler på ulike årsaker og følger av kriminalitet. Kunne forklare hvordan et aktuelt lovbrudd er blitt behandlet.	Begynnende
Gjøre greie for begrepene holdninger, fordommer og rasisme og vurdere hvordan holdninger kan bli påvirket, og hvordan den enkelte og samfunnet kan motarbeide fordommer og rasisme	Drøfte begrepene holdninger, fordommer og rasisme og vurdere hvordan holdninger kan bli påvirket, og hvordan den enkelte og samfunnet kan motarbeide fordommer og rasisme.	Høy
	Kunne forklare begrepene holdninger, fordommer og rasisme. Kunne gi eksempler på hvordan den enkelte og samfunnet kan motarbeide fordommer og rasisme.	Grunnleggende
	Kjenne til begrepene holdninger, fordommer og rasisme, gjennom å vise til eksempler.	Begynnende

Gi eksempel på og diskutere kulturelle variasjoner og drøfte muligheter og utfordringer i flerkulturelle samfunn	Drøfte kulturelle variasjoner og utfordringer i flerkulturelle samfunn.	Høy
	Kunne forklare hva holdninger og fordommer er. Kunne gi eksempler på hvordan mennesker påvirkes av den kulturen de lever i og kunne fortelle om hvilke utfordringer og muligheter man har i flerkulturelle samfunn.	Grunnleggende
	Gi eksempler på forskjellige holdninger og fordommer. Si noe om hvilke utfordringer og muligheter man har i dagens samfunn.	Begynnende
Beskrive hvordan forbruksmønsteret har utviklet seg i Norge, og gjøre greie for rettighetene til forbrukerne	Drøfte hvordan forbruksmønsteret har utviklet seg i Norge. Gjøre greie for rettighetene til forbrukerne.	Høy
	Kunne forklare hvordan nordmenns forbruk har endret seg gjennom tidene. Gjøre rede for noen av forbrukernes rettigheter.	Grunnleggende
	Kunne gi eksempler nordmenns forbruk og hvordan dette har endret seg. Kunne nevne noen av forbrukernes rettigheter.	Begynnende
Beskrive utvikling og konsekvenser av tobakks- og rusmiddelbruk i Norge og diskutere holdninger til rusmiddel	Drøfte utviklingen av rusmiddelbruk og røyking i Norge og reflektere over holdninger til rusmidler.	Høy
	Kunne forklare utviklingen av rusmiddelbruk og bruk av tobakk i Norge og gjøre seg opp meninger om holdninger til rusmidler.	Grunnleggende
	Kjenne til utviklingen av rusmiddel og bruk av tobakk i Norge. Forklare med egne ord forskjellige holdninger til rus.	Begynnende
Beskrive hovedtrekk i norsk økonomi og hvordan den henger sammen med den globale økonomien	Drøfte hovedtrekk i norsk økonomi og hvordan vår økonomi henger sammen med den globale økonomien.	Høy
	Kunne forklare noen hovedtrekk i norsk økonomi. Kunne se sammenhenger mellom vår og andre lands økonomi.	Grunnleggende
	Kjenne til hovedtrekk i norsk økonomi og om hvordan den henger sammen med andre lands økonomi.	Begynnende