



**SPOR**

**Styringsdokument for  
grunnskolen i Kristiansund**

**2010 - 2013**

## **Grunnskolen i Kristiansund**

Grunnskolen i Kristiansund består av 9 barneskoler og 3 ungdomsskoler. Det er om lag 3000 elever i grunnskolen i Kristiansund.

Alle barn bosatt i kommunen, har rett og plikt til grunnskoleopplæring fra det året de fyller 6 år og til de har fullført tiende skoleår. Grunnskoleopplæringen er gratis.

Alle barneskoler har skolefritidsordning for 1. – 4. årstrinn. Skolefritidsordningen er et frivillig omsorgs – og tilsynstilbud, med minimum åpningstid 07.30 – 16.30. Barn med særskilte behov kan søke plass fra 5.- 7. årstrinn. Det er foreldrebetaling i skolefritidsordningen. Betalingsstatsene vedtas årlig av bystyret. Det er ingen ventetid for plass i skolefritidsordningen.

Alle barn fra 2.– 10. trinn har rett til gratis skyss hvis de bor mer enn 4 km fra skolen. For elever på 1. årstrinn er skyssgrensen 2 km.

Alle har rett til å gå på skole i sitt nærmiljø. Kommunen har fritt skolevalg. Det må søkes kommunen om å gå på skole utenom barnets nærscole. Kommunen vurderer hver enkelt søknad. Hvis et annet skolevalg medfører behov for skyss dekkes ikke dette av kommunen.

Kommunen vedtar skole- og feriedager som forskrift.

Fylkesmannen er øverste klageinstans for skolesaker.

Alle ansatte i skolen er bundet av taushetsplikt jf opplæringsloven § 15,1 og forvaltningslovens § 13,3.

Alle elever er forsikret i skoletiden og under aktiviteter som skolen gjennomfører.

## **Forord**

*Kunnskapsløftet* er innført i grunnskolen og den videregående opplæringen fra 2006. Målet med reformen er at elevene skal utvikle en basiskompetanse som omfatter grunnleggende ferdigheter, evne til lære og forstå og evne til å samarbeide med andre.

I Stortingsmelding 16 (2006 - 2007)... og *ingen stod igjen. Tidlig innsats for livslang læring* og Stortingsmelding 31 *Kvalitet i skolen*, fremheves tidlig innsats og gjennomgående forbedring av kvalitet i utdanningssystemet, som gode grep for å sikre at alle får like muligheter til utdanning. Dette er grep som Kristiansund kommune ønsker å prioritere og tydeliggjøre i styringsdokumentet gjennom valg av satsingsområder, målsettinger og tiltak.

Styringsdokumentene for grunnskolene og barnehagene, Spor og Småspor, skal vise helhet og sammenheng i lærings- og utviklingsarbeidet for barnehage- og skolebarn i Kristiansund. Styringsdokumentene har gjennomgående satsingsområder for barnehager og grunnskoler, språklig kompetanse, sosial kompetanse og god helse, områder som er sentrale for barnets opplevelse av mestring og trivsel. Arbeidet i barnehage og skole må bygge på målsetting om at alle barn skal få like muligheter til arbeid, utdanning og deltakelse i samfunnet.

### **Språklig kompetanse**

Både innenfor barnehage og skole vil utvikling av barn og unges språklig kompetanse være sentralt. Derfor er dette området et felles satsingsområde for barnehage og skole, men satsingsområdet vil benevnes på ulik måte i barnehage og skole.

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden i barnets språkutvikling. Omgivelsenes respons og støtte når barnet erobrer språket er av avgjørende betydning for barnets utvikling og identitet, tenkning, kommunikasjonsevner og lærelyst. Forskning viser at ordforråd og begrepsforståelse er av sentral betydning for senere læring, leseforståelse og kommunikasjonsferdigheter. Det er i småbarnsalderen barnet tilegner seg de språklige forutsetningene for å kunne lykkes med læring og utvikling av gode leseferdigheter. Vi vil derfor i styringsdokumentet for barnehage omtale satsingsområdet som språklige kompetanse.

Det er store variasjoner i barns språklige ferdigheter når de begynner på skolen. Betydningen av tidlig innsats for å sikre alle barn god språklig utvikling, er vesentlig. Arbeid med lesing og læring i skolen vil være arbeid med språk, tekster, ord og begreper. Ved å ha fokus på å utvikle barna til funksjonelle lesere slik at lesing blir et effektivt redskap for læring, vil elevene få gode muligheter for sosial mestring og senere læring. I styringsdokumentet for grunnskolen vil vi omtale satsingsområdet språklig kompetanse som grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og muntlig.

## **Sosial kompetanse**

Et barn med god sosial kompetanse vil være godt rustet til å mestre ulike sosiale arena ved at det:

- Mestrer sin rolle i barnehagen eller i skolen (fungerer både i gruppe og på egen hånd)
- Utvikler positive relasjoner til barn og voksne
- Har forutsetning for vennskap, for verdsetting og sosial integrering og inkludering i skolen
- Har positiv oppfatning av seg selv
- Uttrykker uavhengighet og selvstendighet
- Løser konflikter og avklarer uenigheter seg imellom
- Har tiltro til egen kompetanse

## **God helse**

Skolen skal gi alle barn muligheten til å utvikle god helse og et godt liv ved å bidra til:

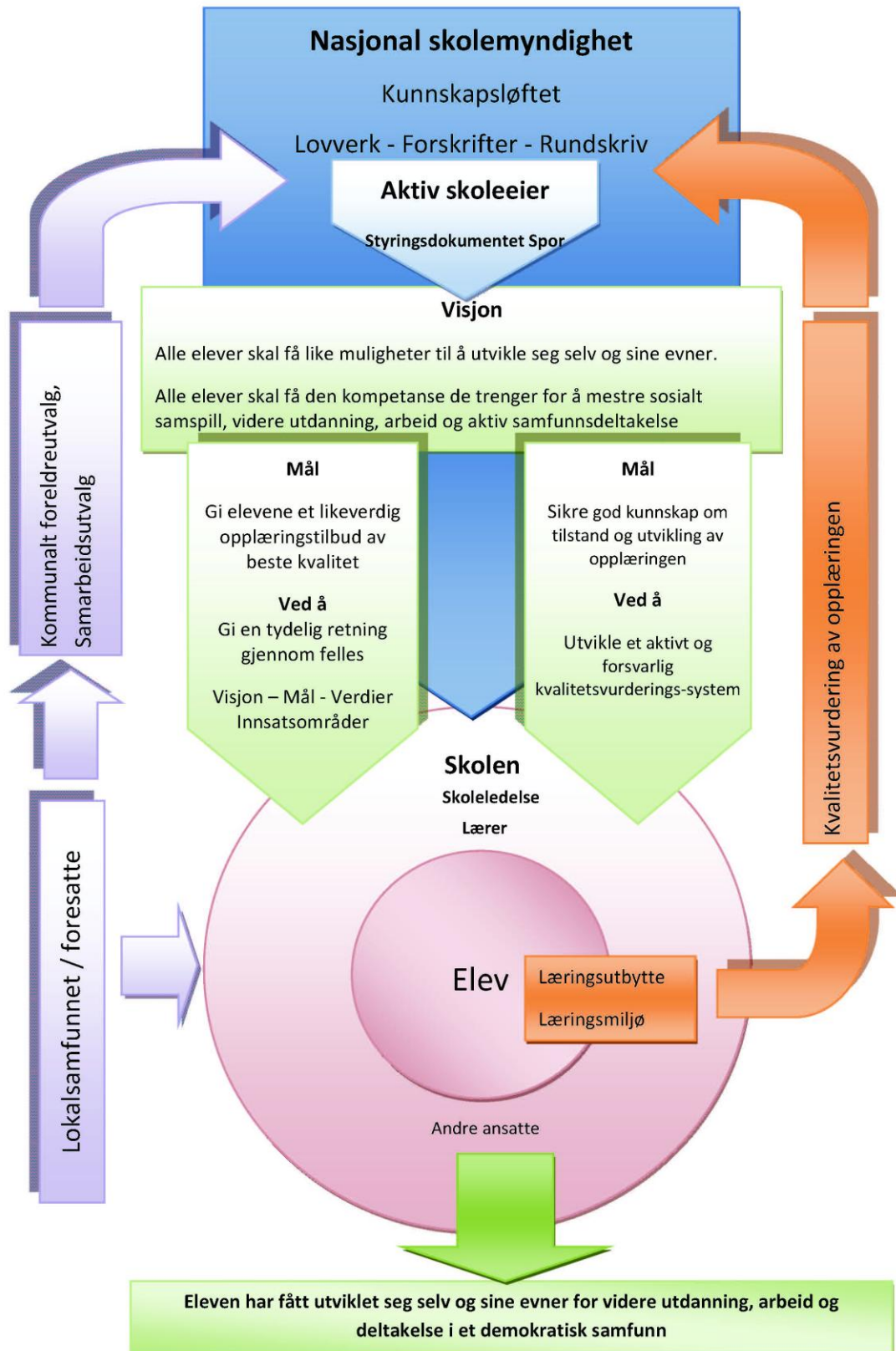
- At barna mestrer hverdagens krav
- Å gi elevene kunnskap om sammenhengen mellom livsstil, fysisk aktivitet, psykisk helse og kosthold
- Å gi elevene et godt selvbilde og legge til rette for opplevelse av mestring

Det har vært et omfattende samarbeid mellom ansatte i barnehage, skole, politiske nivå og administrasjonen i utarbeidelse av styringsdokumentet. Dette skal være et grunnlagsdokument med fastsatte felles satsingsområder som skal være et utgangspunkt for det videre arbeidet på den enkelte skole. De mål og ambisjoner som uttrykkes i styringsdokumentet må konkretiseres på den enkelte skole i samarbeid med elever, foresatte og ansatte.

Styringsdokumentet Spor skal gjelde for grunnskolen i Kristiansund i perioden 2010 – 2013.

# Styringsmodell

Modellen under viser hvordan styringen skjer fra det nasjonale nivå, via lokale skoleeier og til den enkelte elev



## Nasjonal skolemyndighet

All grunnskoleopplæring må gjennomføres i tråd med Opplæringsloven med forskrifter, Læreplanverket for Kunnskapsløftet samt andre sentrale dokumenter fra departement og direktorat. De mål og føringer som fremkommer i disse dokumentene skal være utgangspunkt for all aktivitet i grunnskolen i Kristiansund.

Opplæringens mål er å ruste barn, unge og voksne til å møte livets oppgaver og mestre utfordringer sammen med andre. Den skal gi hver elev kyndighet til å ta hånd om seg selv og sitt liv, og samtidig overskudd og vilje til å stå andre bi.

Sentralt i Kunnskapsløftet er klare mål for hva elevene skal kunne. Grunnleggende ferdigheter, som lesing, skriving og regning, står sentralt i alle fag.

Nasjonal skolemyndighet har tydeliggjort skoleeiers ansvar for en opplæring som er i samsvar med lov og forskrift, i tråd med menneskerettighetene og tilpasset lokale og individuelle forutsetninger og behov, i "Prinsipper for opplæringen". Læringsplakaten sammenfatter disse.

### Prinsipper for opplæringen

Skolen og lærebedriften skal:

- Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt, og i samarbeid med andre
- Stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- Stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
- Stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- Legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
- Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- Stimulere, bruke og videreutvikle enkelte lærers kompetanse
- Bidra til at lærerne fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen
- Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

## Aktiv skoleeier

Kristiansund kommune er skoleeier for ni barneskoler og tre ungdomsskoler. Kristiansund kommune ønsker å ha et sterkt fokus på kvaliteten i grunnskoleopplæringen. Skoleeier ønsker både å ha tydelige mål for opplæringen i Kristiansund samt sikre kontroll av kvaliteten i skolen gjennom gode systemer for avdekke eventuelle mangler i forhold til lover og forskrifter og utvikle systemer som sikrer gode oppfølgingstiltak.

Styringsdokumentets klare prioriteringer av lokale satsingsområder og etablering av system for vurdering av kvalitet, skal bidra til å sikre at aktiviteter i skolene planlegges, organiseres og utføres i samsvar med sentrale lover og forskrifter. Dersom opplæringen skal gi gode resultater for barna, må den pedagogiske praksisen være i tråd med kunnskap og forskning om hva som har god sannsynlighet for å gi resultater. Skolens evne til omstilling og endring, dens evne til å ta opp i seg nye erfaringer, kunnskaper og perspektiver, og relatere dette til egen praksis, vil være avgjørende for kvaliteten på tilbudet.

Gjennom kvalitetsvurderingssystemet ønsker skoleeier å få følgende punkter besvart:

- Lærer elevene det de skal jf. Læreplanverket for Kunnskapsløftet?
- Er elevene motivert for læring?
- Trives elevene i grunnskolen?
- Opplever foreldrene at barna blir godt ivaretatt faglig og menneskelig?
- Samsvarer lærernes kompetanse med de oppgaver de er satt til?
- Får elevene den vurdering og veiledning de har behov for?
- Er skolens arbeidsmiljø for elever og ansatte tilfredsstillende?
- Har skolen et forsvarlig system på tilbakemelding om ulovlig fravær?

Skoleeiers ambisjon er å bidra til kvalitetsutvikling av grunnskoleopplæringen og økt læringsutbytte for den enkelte elev.

## Visjon – Mål – Verdier - Satsingsområder

### Visjon

Alle elever får like muligheter til å utvikle seg selv og sine evner.  
Alle elever får den kompetanse de trenger for å mestre sosialt samspill, videre utdanning, arbeid og aktiv samfunnsdeltakelse

### Mål for opplæringen

Gi elevene et likeverdig opplæringstilbud av beste kvalitet.  
Sikre god kunnskap om tilstand og utvikling av opplæringen

### Verdier

Vår organisasjon preges av et verdigrunnlag tuftet på de fire grunnverdiene samhandling, nyskapning, optimisme og raushet. Elevene i Kristiansund skal stimuleres til å samhandle, være nyskapende, optimistiske og rause.

Ansatte og elever i grunnskolen etterlever "oss i mellom"

#### Oss i mellom

Vi holder ord  
Vi gir ros  
Vi snakker med hverandre, ikke om  
Vi har humør og temperament  
Vi gjør hverandre gode

### Satsingsområder

Innenfor grunnskoleopplæringen ønsker Kristiansund kommune å sette et tydelig fokus på områdene sosial kompetanse, språklig kompetanse og god helse. Disse områdene er sentrale innsatsområder som både kan bidra til at vi kan lykkes med å gi alle like muligheter til å utvikle seg selv og sine evner og skape opplevelse av mestring hos barnet, både i oppveksten og som voksen.

#### Satsingsområde 1: Språklig kompetanse

Mål: Alle barn skal tilegne seg så gode språklige forutsetninger som mulig for å gi et godt utgangspunkt for den sosiale mestringen og den senere læring

#### Satsingsområde 2: Sosial kompetanse

Mål: Å utvikle det sosial kompetente barn som er godt rustet til å mestre ulike sosiale arena.

#### Satsingsområde 3: God helse

Mål: Elevene skal utvikle en bevissthet, kunnskap og holdning til betydningen av god helse



## Resultatmålsettinger

Hensikten med en tydelig prioritering av satsingsområder er at grunnskolen i Kristiansund over tid skal videreutvikle sin kompetanse og bedre sine resultater innenfor hvert av fokusområdene. Nedenfor presenteres et utvalg av indikatorer som samlet sett tar sikte på å gi informasjon om grad av resultatoppnåelse innenfor hvert enkelt innsatsområde.

I tillegg til bruk av kvantitative data skal skolene årlig gjennomføre en egenvurdering i forhold til grad av resultatoppnåelse for hvert av satsingsområdene. Det vil også gjennomføres en ekstern skolevurdering av hver enkelt skole innenfor ett eller flere av satsingsområdene i løpet av planperioden. Til sammen gir dette et godt grunnlag for drøfting om videre satsing både på kommunenivå og ved den enkelte skole.

	Indikatorer	Kartlegger	Målsetting
God grunnopplæring for alle	Elevundersøkelsen 7-trinn	Motivasjon for læring	Over 4,3
		Læring	Over 4
		Vurdering og veiledning	Over 4
	Elevundersøkelsen 10-trinn	Motivasjon for læring	Over 4,3
		Læring	Over 4
		Vurdering og veiledning	Over 3,5
Foreldre - undersøkelsen		Info om skolefaglig utvikling	Over 90 %
		Info om læringsaktiviteter	Over 90 %
		Får tilrettelagt opplæring	Over 80 %
		Fornøyd med læring i skolefagene	Over 95 %
Språklig kompetanse	Nasjonal kartleggingsprøve 1. – 3. trinn	Leseferdighet	Systematisk oppfølging på skolenivå
	Nasjonal prøve i lesing 5. trinn	Leseferdighet	Under 15 % på nivå 1 og over 40 % på nivå 3
	Nasjonal prøve i lesing 8. trinn	Leseferdighet	Under 25 % på nivå 1 og 2 og over 40 % på nivå 4 og 5

	Elevundersøkelsen 7.trinn	Fornøyd med skolebibliotek	Over 3,5
	Elevundersøkelsen 10.trinn	Fornøyd med skolebibliotek	Over 3,5
	Avgangskarakter i norsk – 10.trinn (eksamen)	Norsk hovedmål: Skriftlig Muntlig	Over 3,7 Over 4,0
Sosial kompetanse	Elevundersøkelsen 7.trinn	Elevdemokrati	Over 4
		Mobbing	Under 1,2
	Elevundersøkelsen 10.trinn	Elevdemokrati	Over 3,5
		Elevmedvirkning	Over 3
		Mobbing	Under 1,2
	Foreldre - undersøkelsen	Info om trivsel og sosial utvikling	Over 90 %
Fornøyd med sosial utvikling		Over 95 %	
Håndtering av mobbing		Over 80 %	
God helse	Elevundersøkelsen 7.trinn	Trivsel	Over 4,3
		Arbeidsmiljø	Over 3,5
	Elevundersøkelsen 10.trinn	Trivsel	Over 4,3
		Arbeidsmiljø	Over 3,5
	Foreldre - undersøkelsen	Trivsel sammen med andre elever	Over 95 %
		Elevene liker lærerne	Over 95 %

## Skolen - Eleven

### Skolen

I skolene i Kristiansund skal elevenes læring og mestring skape trivsel. Læringsarbeidet skal ivareta både elevenes danning og utdanning. Skolene skal sikre alle elever et godt læringsmiljø og god grunnopplæring for alle. Skoleledelsen og lærerne vil være sentrale i dette arbeidet.. Det er den enkelte skole som har ansvar for å sette læreplanene ut i live slik at hver enkelt elev får et best mulig utbytte av opplæringen ut fra sine forutsetninger og de målene som er bestemt i læreplanene for de ulike fagene. Skolen skal legge til rette for at alle elever får møte krav som utfordrer og stimulerer til ny læring, alene og sammen med andre.

Ønsket praksis i skolene i Kristiansund er spesifisert i lokale utviklingsmål. Skolene i Kristiansund har felles målsetninger for sin praksis, men lokale forhold vil føre til ulike valg av tiltak for å nå målsettingene. Det er til hvert utviklingsmål, utarbeidet delmål og tegn på god praksis som vil være utgangspunkt for skolens evaluering av egen praksis og skoleeiers tilsyn og oppfølging på den enkelte skole. (vedlegg 1)

#### Mål 1: Skolen skal sikre alle elever et godt læringsmiljø

- **Ved å utvikle et fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse-, trivsel og læring**

Tegn på god praksis:

- alle elever føler seg inkludert i skolefellesskapet
- alle elever utvikler sosial kompetanse og kommunikasjonsevne
- alle elever har et trygt ute og innemiljø
- skolen har nulltoleranse mot mobbing
- skolen sikrer god arbeidsro i alle læringssituasjoner
- skolen fremmer et miljø som avspeiler vårt flerkulturelle samfunn
- alle elever har fysisk aktivitet hver dag
- skolen legger til rette for at foresatte deltar aktivt i foreldrerådsarbeid
- skolen sikrer foresattes medansvar i elevens opplæring
- alle foresatte får støtte og veiledning ved ulike behov for hjelpetiltak
- alle foresatte møtes med forståelse og toleranse
- skolen skal fremme likestilling mellom gutter og jenter

- **Ved å skape verdibevisste, samfunnsengasjerte og læringsorienterte elever**

Tegn på god praksis:

- alle elever har ansvar for egen læring ved å medvirke i planlegging, gjennomføring og vurdering av egen opplæring
- skolen bevisstgjør elevene på demokratiske prinsipper
- skolen legger til rette for at elevene deltar aktivt i elevrådsarbeid
- skolen ivaretar den internasjonale dimensjonen i undervisningen

- **Ved å styrke kompetansen i skolen**

Tegn på god praksis:

- skolens lærere har god faglig og pedagogisk kompetanse
- skolen legger til rette for faglig kompetanseheving for alle ansatte
- skolen har arenaer for erfaringsutveksling og refleksjon i et profesjonelt fellesskap
- skolens lærere har god og tydelig klasseledelse
- alle ansatte ønsker faglig fornying og utvikling
- alle ansatte omsetter sin kompetanse i praksis
- alle ansatte forholder seg til sentrale og lokale lover, forskrifter, planer, avtaler og vedtak

- **Ved å styrke kvalitetsvurderingen av læringsmiljøet**

Tegn på god praksis:

- skolen evaluerer jevnlig sin praksis ved hjelp av det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet, brukerundersøkelser, ekstern og intern vurdering
- skolen iverksetter tiltak der evalueringen avdekker behov

## **Mål 2: Skolen skal sikre god grunnopplæring for alle elever**

- **Ved god opplæring i grunnleggende ferdigheter og bruk av disse i alle fag**

Tegn på god praksis:

- Å kunne lese
  - skolen gir elevene leselyst gjennom en positiv holdning til litteratur
  - elevene utvikles til funksjonelle lesere
- Å kunne regne
  - skolen gir elevene økt ferdighet gjennom interesse for tallmagi
  - skolen gjør elevene oppmerksomme på matematikk i hverdagen
- Å kunne uttrykke seg muntlig
- Å kunne uttrykke seg skriftlig
- Å kunne bruke digitale verktøy
  - skolen sikrer elevene god opplæring i digitale ferdigheter i alle fag
  - skolen øker læreres og elevers bruk av IKT i opplæring i alle fag
  - skolen bevisstgjør elevene på kildekritikk og nettvett

- **Ved god opplæring i fag**

Tegn på god praksis:

- skolen har gode læringsmål i alle fag
- skolen har lokale læreplaner i alle fag
- skolen har gode rutiner for faglig vurdering
- skolen skal motvirke kjønnstradisjonelle valg av fag og utdanning

- **Ved å gi tilpasset opplæring**

Tegn på god praksis:

- skolen tilpasser metoder og arbeidsmåter for alle elever slik at de kan nå felles kompetansemål
- skolen varierer bruk av metoder, arbeidsmåter, organisering og læringsarenaer
- skolene legger til rette for at den enkelte elev får arbeide og strekke seg mot kompetansemål som er tilpasset sine evner og forutsetninger
- skolen dokumenterer den enkelte elevs oppnåelse av kompetansemål i alle fag

## **Eleven**

Alle elever skal bli inkludert i skolen ved at elevene får en opplæring som tar hensyn til at de er ulike, men likevel hører til læringsfellesskapet. Eleven skal i grunnskolen få utvikle seg selv og sine evner for videre utdanning, arbeid og deltakelse i et demokratisk samfunn.

Opplæringens mål er å utvide barns, unges og voksnes evner til erkjennelse og opplevelse, til innlevelse, utfoldelse og deltakelse” (Læreplanens generelle del)

## Kvalitetsvurdering av opplæringen

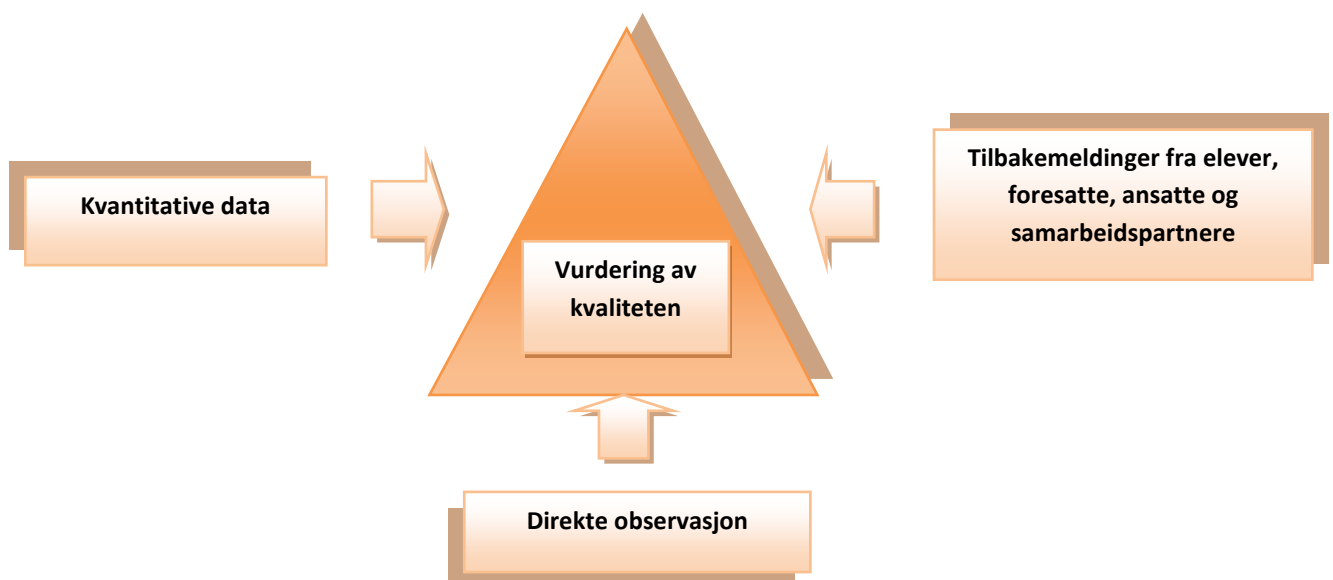
Skolen skal jevnlig vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i lov med forskrifter. Vurderingen skal sikre kontroll i egen virksomhet ved at eventuelle mangler i forhold til regleverk avdekkes og at adekvate oppfølgingstiltak igangsettes. Målet med vurderingen er å forbedre kvaliteten i skolen og skape fokus på skolens utviklingspotensial.

Vurderingen vil bare ha verdi hvis vurderingens resultater brukes i skolens arbeid for å planlegge og gjennomføre tiltak som forbedrer den enkelte elevs opplæring. Gode systemer for gjennomføring av tiltak og evaluering av disse er derfor like viktige som vurderingsarbeidet.

Vurderingen skal i tillegg:

- Bidra til åpenhet, innsyn og dialog om skolens virksomhet på alle nivå i organisasjonen
- Gi grunnskoleområdet informasjon som grunnlag for beslutninger, basert på dokumentert kunnskap om tilstanden lokalt og nasjonalt
- Danne grunnlag for lokalt vurderings- og utviklingsarbeid gjennom skoleeiers og skoleleders tilrettelegging for vurderinger og oppfølging av resultater.

Vurdering av kvaliteten i grunnopplæringen byr på mange utfordringer. Ikke alle sider ved kvaliteten i skolen lar seg måle. Kvaliteten på grunnskoleopplæringen kjennetegnes av i hvilken grad de ulike målene som uttrykkes i de sentrale lover og forskrifter, faktisk virkeliggjøres. De nye nasjonale målemetoder og systemer gir oss noe kunnskap om kvaliteten i skolen, men det er nødvendig å fremskaffe annen informasjon i tillegg. Ved å utvikle et helhetlig kvalitetsvurderingssystem som både bygger på kvantitative data fra nasjonale og lokale systemer, direkte observasjon og tilbakemeldinger fra elever, foresatte, ansatte og samarbeidspartnere, ønsker vi å få et godt bilde på situasjonen i skolen. Denne kunnskapen vil kunne sette skolene i bedre stand til å gi en opplæring som gir alle elever like muligheter til å utvikle seg selv og sine evner.



## Rutiner for kvalitetsvurdering

Kvalitetsvurderingsarbeidet vil basere seg på 5 hovedaktiviteter. Skoleeier og den enkelte skole vil gjennom dette arbeidet få god kunnskap om sin egen virksomhet og vil kunne videreutvikle sin praksis med det mål for øye og gi alle elever like muligheter til å kunne utvikle seg selv og sine evner.

Kvalitetsvurderingsarbeidet vil basere seg på 5 hovedaktiviteter:

1. Vurdering av praksis (Ekstern vurdering og Intern vurdering)
2. Vurdering av læringsmiljø (elevundersøkelser)
3. Vurdering av læringsutbytte (Nasjonale prøver, kartlegginger, karakter- og læringsstøttende prøver, eksamensresultat)
4. Ståstedsanalyser og organisasjonsanalyser
5. Lokalt arbeid for å holde seg innenfor lover og retningslinjer

### 1. Vurdering av praksis– Ekstern og intern vurdering av både den generelle opplæringen og av satsingsområder med utarbeidede kvalitetskjenne tegn.

- Egenvurdering gjennomføres årlig. Resultat fra egenvurdering drøftes internt i virksomheten og i møte med elever og foresatte.
- Eier sørger for at resultatene fra alle enhetene blir samlet, fulgt opp og presentert på en måte som legger til rette for drøftinger på ulike nivå.
- Det er utarbeidet kvalitetskjenne tegn innenfor hvert satsingsområde som benyttes i egenvurderingen.

Tre grunnleggende spørsmål ligger ved kjernen av vurderingsprosessen:

- Hvor god er vi egentlig?
- Hvordan vet vi det?
- Hva gjør vi nå?

### 2. Vurdering av læringsmiljø – elevundersøkelser

- Alle skoler med aktuelle trinn gjennomfører "Elevundersøkelsen"
- Alle skoler med aktuelle trinn gjennomfører "Foreldreundersøkelsen"
- Skolefaglig ansvarlig sørger for at resultat fra alle skolene blir samlet, fulgt opp og presentert slik at det legger til rette for drøftinger på ulike nivå.
- Resultat fra "Elevundersøkelsen" og "Foreldreundersøkelsen" skal drøftes internt på skolene, i møte med elever og foresatte, i møter mellom skoler, i møte mellom skoler og skoleeier og i politiske utvalg.

### 3. Vurdering av læringsutbytte

Alle skoler med aktuelle trinn gjennomfører følgende vurderinger av elevenes læringsutbytte:

- Nasjonale prøver
- Kartleggingsprøver (barneskoler), karakter- og læringsstøttende prøver (ungdomsskoler) og andre målinger av læringsutbytte etter behov
- Karakterer fra nasjonale prøver/kartlegginger bør drøftes internt på skolene, i møte med elever og foresatte, i møter mellom skoler, i møter mellom skoler og skoleeier og i politiske utvalg.

### 4. Ståstedsanalyser – å innhente og strukturere informasjon

Ståstedsanalyse og organisasjonsanalyse av skole foretas årlig. Analysene skal først og fremst brukes til å gi fart og retning til skolens utviklingsarbeid, ved at valg av hovedutfordringer er underbygd og forankret internt og mot skoleeier. Erfaringsmessig er det vanskelig og tidkrevende for et kollegium å bli enige om en beskrivelse av nå situasjonen uten noen form for hjelpemidler eller verktøy. Analysene kan brukes til å støtte felles diskusjoner, samt til å innhente og strukturere informasjon

### 5. Lokalt arbeid for å holde seg innenfor lover og retningslinjer

Det er utarbeidet en sjekklister for opplæringsloven som skal:

- Være et funksjonelt verktøy som skal sikre at opplæringsloven følges.
- Inneholde en konkret oppstilling av lovkrav med eventuelt henvisning til forskrift
- Beskrive konkrete arbeidsoppgaver for sjekking av lovkravet med ansvarsbeskrivelser og tidsangivelser
- Beskrive en oppfølgingsplan i forhold til forbedring av praksis, med tidsangivelser og beskrivelse av ansvar.



## Årshjul for kvalitetsvurdering

Hva	Hvem S= Skoleeier R= Rektor	August - september	Oktober - desember	Januar - mars	April - juni
<ul style="list-style-type: none"> <li>Innsamling og oppfølging av resultat må skje på skoleeiernivå da dette omfatter flere skoler</li> <li>Drøfting av resultatet på skolene skjer straks resultatet og presentasjoner er tilgjengelig</li> <li>Drøfting mellom skoler av resultatet fra alle prøver og undersøkelser skjer en gang per år i ledermøte</li> <li>Drøfting på politisk nivå av resultat skjer en gang per år i forbindelse med behandling av årsmelding</li> </ul>					
<b>Skolebasert vurdering</b>					
1. Valg av vurderingsområde	S/R			X	
2. Gjennomføre skolebasert vurdering for skolen	R		X		
3. Analyse / refleksjon	R			X	
4. Melding til skoleeier	R			X	
5. Drøfting på rektormøte	S			X	
6. Framtidig prioriteringer av tiltak	S/R				X
<b>Elevundersøkelser</b>					
7. Følge opp "avvik" fra sjekklista for lovgivning	S/R		X		
8. Evaluere systemet for kvalitetsvurdering / event.revisjon	S		X		
9. Gjennomføre elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen	R			X	X
• Samle inn og analysere resultat fra elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen	R		X		
• Drøfte resultatene fra Elevundersøkelsen på skolen (lærer/elever/foresatte)	R		X		
10. Tilbakemeld. til pol. nivå om gjennomf. kvalitetsvurd. etter oppl.lova §13-10 i årsmeldinga	S			X	
• Innsamling og oppfølging av resultat fra skolebasert vurdering	S			X	
• Drøfting av resultat for skolebasert vurdering på skolen (elever/lærere/foresatte)	R			X	
• Drøfte res. av vurd., læringsmiljø og læringsutb. i rektormøte og medarbeidersamtale	S				X
11. Elevsamtaler, foreldresamtaler	R				
<b>Nasjonale prøver / kartlegginger</b>					
12. Gjennomføre de nasjonale kartleggingsprøver som bestemt	R				
• Samle inn og gjennomgå resultater fra nasjonale prøver	S/R		X		
• Drøfte resultatene fra nasjonale prøver på skolene (lærere/ elever/ foresatte)	R		X		
13. Gjennomføre nasjonale kartleggingsprøver på bestemte trinn	R			X	X
• Samle og analysere resultat fra kartleggingsprøvene	S/R			X	X
• Drøfte resultat fra kartleggingsprøvene på skolen (lærere/elever/ foresatte)	R			X	X
14. Gjennomføre kartleggingsprøver vedtatt i lokale rutiner	R				
• Samle og analysere resultat fra kartleggingsprøvene	S/R				
• Drøfte resultat fra kartleggingsprøvene på skolen (lærere/elever/ foresatte)	R				
15. Karakter og læringsstøttende prøver på 8. årstrinn	R				
• Samle/analysere res. fra karakter og læringsst. prøver, 8. trinn	S/R				
• Drøfte res. fra karakter og læringsst. prøver 8. trinn	R				
16. Karakter og læringsstøttende prøver på 10. årstrinn	R				
• Samle/analysere res. fra karakter og læringsst. prøver, 10. trinn	S/R				
• Drøfte res. fra karakter og læringsst. prøver 10. trinn	R				
17. Analysere karakterstatistikk (fra nettside)	S/R		X		
• Drøfte karakterstatistikk på ungdomsskolen (lærere/ elever/ foresatte)	R		X		
18. Gjennomføre skriftlig eksamen	S/R				X
19. Gjennomføre muntlig eksamen	S/R				X
<b>Ståstedsanalyser / Organisasjonsanalyse</b>					
20. Gjennomføre analyse for skolen hvert 2. år	R		X		
• Analyse/ refleksjon	R		X		
• Melding til skoleeier	R		X		
• Drøfting på rektormøte	S		X		
• Framtidige prioriteringer av tiltak	S/R		X		
<b>Sjekkliste for Opplæringsloven</b>					
21. Gjennomgang av fokus for gjeldende skoleår	S	X			
22. Beskrive datainnhenting og analysefasen (deltakelse etc.)	S		X		
23. Gjennomgang av resultatene. Vurdering og konsekvenser	S		X		